PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL EMPODERAMIENTO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE POBREZA DEL CONO SUR DE LIMA-METROPOLITANA

MACOY TORRES MONTENEGRO

TESIS

En cumplimiento parcial de los requisitos para optar el grado de licenciatura en Ciencias Teológicas

PROFESORA GUÍA: MSc. RUTH MOONEY

UNIVERSIDAD BÍBLICA LATINOAMERICANA
San José, Costa Rica

Abril del 2016

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL EMPODERAMIENTO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE POBREZA DEL CONO SUR DE LIMA-METROPOLITANA

Tesis

Sometida el 27 de Abril del 2016 al cuerpo docente de la Universidad Bíblica Latinoamericana en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de Licenciatura en Ciencias Teológicas por:

Macoy Torres Montenegro

Tribunal integrado por:

____
MSc. Ruth Mooney, Profesora Guía

____
Dra. Karla Ann Koll, Dictaminadora

____
MSc. Nidia V. Fonseca R., Lectora

____
MSc. Elisabeth Cook, Decana

Con profunda gratitud:

A Dios por darme la oportunidad de esta linda experiencia, de estudiar en este país tan hermoso que es Costa Rica.

A mis amigos Efraín Barrera, Mili Castro, Hildaura Gamarra por sus constantes palabras de ánimo en diferentes pasajes de mi vida; para no desistir en el objetivo de terminar mis estudios universitarios.

A la voluntaria Margie Miller por su tiempo impartido para conmigo en las correcciones del texto y su gran amistad; fortaleciéndome en todo este tiempo de mi estadía en la Universidad Bíblica Latinoamericana.

A la profesora Ruth Mooney que con mucha sabiduría, tino y paciencia supo guiarme en este trabajo académico que hoy se encuentra ya culminado.

A la bibliotecaria de la UBL Jackie Brenes que con su inmensa generosidad para auxiliarme siempre que se necesitó hallar distintas bibliografías hizo que este proyecto fuera más llevadero.

INDICE

INTRODUCCIÓN

En el siguiente proyecto, trabajamos la educación cristiana que se les imparte a los y las adolescentes de las iglesias protestantes de la zona sur de Lima Metropolitana. Queremos aclarar que cuando nos referimos a esta zona de Lima, a veces vamos a nombrarla como Cono Sur de Lima o Lima Sur. Al señalar a las iglesias protestantes de esta zona, estamos hablando de todas las iglesias cristianas protestantes que tienen más de 50 años de existencia en esta parte de Lima Sur.

Como objetivo principal para este trabajo, nos hemos propuesto demostrar que la educación cristiana puede ayudar a ser el sustento y el fortalecimiento de la vida particular de los y las adolescentes y por ende tener un alcance de mayor incidencia social. La educación que ofrecen estas iglesias protestantes de Lima Sur presenta dos problemas. El primero tiene que ver con el método que utilizan para educar a sus adolecentes y la segunda tiene que ver con la reflexión teológica que se hace, que no provoca a estudiar más, ni tener una visión más amplia de sus vidas, como de la realidad en la cual se encuentran viviendo.

En el primer capítulo estaremos haciendo una descripción de los elementos que se encuentran en la realidad de estos y estas adolescentes. El primer elemento en ser descrito tiene que ver con la etapa de la adolescencia, señalando el concepto, pasando después a las características de la metamorfosis de esta etapa de la vida (lo físico, lo psicológico, lo emocional, lo espiritual y lo social). El segundo elemento que describimos tiene que ver con la zona Sur de Lima Metropolitana, ubicando al lector en la zona específica que ocupa esta parte de Lima. Luego se hablará de la realidad social y económica de la zona, y se señalará la situación de los y las adolescentes tanto en lo social como dentro de estas iglesias protestantes. El tercer elemento que se trabajará en este capítulo será la realidad de la educación cristiana que se transmite en estas iglesias protestantes, culminándose con los resultados que se obtienen al recibir este tipo de educación.

En el segundo capítulo iniciamos hablando de la educación tradicional para luego hacer un análisis de los diferentes métodos pedagógicos. Continuamos con el método constructivista. Proseguimos exponiendo sobre la pedagogía de la ternura desde la perspectiva del pedagogo y sacerdote peruano Alejandro Cussianovich. Procedemos en recoger la postura del pedagogo brasileño Paulo Friere, y como último método pedagógico se presentará la educación contextualizada que tomará principios de la teología contextualizada.

En el tercer capítulo estamos mostrando las propuestas desde este trabajo. El elemento base para obtener nuestros objetivos para con este proyecto es la espiritualidad. De esta manera empezamos dando una definición y análisis del alcance que tiene este elemento para la vida de estos y estas adolescentes. En un segundo momento pasamos a hablar de la relación de uno con Dios. En un tercer momento se presenta la relación de uno y una para consigo mismo/a, donde la resiliencia será fundamental para desarrollar este punto. En un cuarto momento mostramos las propuestas con respecto a la relación de uno con la sociedad. En un quinto momento se trabajará la comunión de uno para con el medio ambiente donde se enfatizará la responsabilidad que deben tener los hijos y las hijas de Dios para con ello.

CAPÍTULO I

ANALISIS DEL CONTEXTO

Para esté primer capítulo queremos introducirnos en toda la descripción que componen los elementos involucrados en este tema de la educación espiritual integral. En primera instancia describiremos a los y las adolescentes, en segunda instancia narraremos el contexto social en la que se encuentran viviendo estos adolescentes y en tercera instancia analizaremos el tipo de educación que se está transmitiendo en la iglesia, como también los resultados de ella.

1. Adolescencia

Marlin Teresa Duarte Guillén dice:

> … Es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Es una época en la que se ponen sobre el tapete no pocas cuestiones básicas; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resulto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.[1]

Como podemos observar, la adolescencia es la etapa de la vida que continua después de la niñez. Fernanda Parolari, indica:

> La palabra adolescencia viene de *adolescere,* que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo su ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores.[2]

Es el tiempo cuando el ser humano crece físicamente y se desarrolla en todas las áreas de la vida. Es un tiempo en que los y las adolescentes no se sienten

[1] Marlin Teresa Duarte Guillén, *Psicología del Desarrollo Humano*. Managua: FEET, 2008, 36.
[2] Fernanda Parolari, *Psicología de la adolescencia: Despertar para la vida*. Bogotá: San Pablo, 2005, 13.

totalmente identificados con una u otra etapa de la vida, haciendo que muchas veces tomen actitudes de niños en algunas ocasiones y en otras les gusta que les consideren adultos. Es un tiempo difícil tanto para los que se encuentran cursando este periodo de la vida, como también para los que se están relacionando muy cerca de ellos y ellas.

Para la mayoría de especialistas de esta área de la adolescencia, consideran que esta etapa consta de dos períodos, que son: La pubertad o pre-adolescencia (12 a 14 años) y la adolescencia (15 a 17 años).[3] Pubertad viene de la palabra púber, que significa cubrir de bello el pubis (cambios físicos) y la adolescencia que significa desarrollarse.[4] Esto nos muestra que en la etapa inicial de este proceso de cambio, viene primero la metamorfosis en lo físico, mientras que la madurez de las otras áreas de sus vidas viene como acto segundo.

> Podemos destacar que existe una diferencia patente entre adolescencia y pubertad. Ambas se confunden muy frecuentemente. La pubertad es la fase del desarrollo del organismo humano en la que el crecimiento físico alcanza su completa madurez. Por adolescencia entendemos aquella fase en la que ocurren modificaciones globales en el individuo, intensas y desarmónicas, generadoras, por tanto, de gran inseguridad.
> La adolescencia está marcada, sobre todo, por factores biológicos, psíquicos y sociales…[5]

Hay que aclarar que estas edades que señalamos como promedio, no son motivos para asegurar que todos los cambios físicos u otros se manifiesten exclusivamente al inicio de los 12 años y culmina a los 17 años. El mismo libro *Raíces* que usamos para hacer la referencia de estas dos etapas, nos menciona que son muchos los factores que hacen que los cambios en los y las adolescentes se adelanten o se retrasen. "También es cierto que en las chicas la adolescencia (por lo menos los síntomas físicos) aparece a una edad más precoz que en los varones".[6]

[3] Félix Ortiz, Annette Gulick y Gerardo Muniello, *Raíces: Pastoral juvenil en profundidad*. Miami: Vida, 2008, 281.
[4] Arturo Canaval, "Pastoral para una pastoral con jóvenes adolescentes de barrios populares", Tesis, Universidad Bíblica Latinoamericana, 2001, 5.
[5] Parolari, 13.
[6] Ortiz y otros , 281,

Por último, queremos señalar que las edades que hemos considerado en este proyecto son entre las edades que limitan estas dos etapas de la adolescencia que son entre los 12 a 17 años de edad. Las razones por las cuales nosotros señalamos este promedio de edades son dos. La primera tiene que ver con el plano legal. En el Perú, para ser considerado una persona mayor de edad, se cumple los 18 años de edad. La constitución política del Perú del año de 1993, que rige actualmente en el Perú, en el capítulo III, artículo 30 dice: "Son ciudadanos los peruanos mayores de dieciocho años".[7]

La otra razón por la cual nosotros consideramos este promedio de edades, es porque en la mayoría (80%) de estas iglesias protestantes del cono sur de Lima- metropolitana consideran estas edades, para poder trabajar esta área.

1.1 Características propias de la adolescencia

La adolescencia en cualquiera de estas dos etapas tiene sus propias características de la edad, debido a los constantes cambios que se llegan a dar. Estos cambios son:

1.1.1 Crecimiento físico

Es la etapa cuando se manifiesta un crecimiento acelerado, tanto de los hombres como de las mujeres.

> …se produce un crecimiento físico, que se evidencia en el largo de las piernas, el desarrollo del tronco, los hombros y el pecho. También se producen cambios en la composición del cuerpo, como mayor densidad de los huesos y un aumento de peso, debido a la mayor densidad muscular y del aparato respiratorio. En las chicas se percibe un desarrollo de los pechos y caderas, y una mayor proporción de grasa; mientras que los chicos desarrollan hombros más anchos y cuellos más musculosos. En ellos la composición de grasa es menor en la adolescencia, ya que sus pulmones y corazón son mayores y tienen una mayor presión sanguínea, con el resultado de que, por lo general, pueden hacer más ejercicio y tener mayor resistencia que las chicas.[8]

[7] Constitución Política del Perú. Disponible en: *http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf*. Fecha de acceso: 28/01/16.
[8] Ortiz y otros, 284.

Como se puede ver; es una etapa de la vida cuando los cambios físicos son acelerados y rápidos, pero hay que considerar que cada evento del crecimiento sigue la ley de la variabilidad individual del desarrollo. Cada persona tiene una propia manera de ser y la conserva a través de los años de la adolescencia, y en ella influyen diversos factores, como su origen étnico, su constitución genética o familiar, nutrición y ambiente sociocultural.

1.1.2 Desarrollo cognitivo

En esta etapa de la adolescencia se llega a tener una gran diferencia en la parte cognitiva con respecto a la niñez. Es la edad cuando las ideas abstractas se hacen más fáciles de entender y comprender.

> Un niño piensa de forma concreta. Durante la infancia se tiene una comprensión muy escasa de todo lo que no se puede ver, oír, gustar o tocar. Al llegar a la adolescencia, el cerebro se vuelve capaz de procesar y desarrollar operaciones mucho más complejas…La persona puede comenzar a pensar de forma abstracta, razonar de forma lógica, proponer situaciones teóricas y ver las cosas desde otros puntos de vistas.[9]

Por ello creemos que la iglesia debería explotar al máximo todas las potencialidades cognitivas de ellos y ellas, para ir formando hombres y mujeres que sepan qué hacer con sus vidas y con la realidad social en la que se encuentran viviendo.

1.1.3 Desarrollo social

En este aspecto los adolescentes también se encuentran más conscientes que cuando estaban en la etapa de la niñez, ya que para ellos la socialización es muy importante en sus vidas. Para entender toda esta área de los y las adolescentes, creemos que es necesario poder analizar cuatro características sociales que competen con ellos y ellas.

Estas cuatro son:

- La creciente autonomía. Es la edad cuando valoran mucho que se respete su toma de decisiones, sobre todo las que les compete

[9] *Ibíd,* 285.

directamente, por ejemplo, “los amigos que eligen, la música, la ropa, su peinado, horario de entrada y salida y otros”.[10]

- La creciente distancia emocional de los padres y de las madres. A diferencia con la etapa de la niñez, esta es la época cuando el distanciamiento con los padres se acentúa. Daniel Levinson dice: “Sus aspectos internos envuelven una creciente diferenciación entre el yo y sus padres, una mayor distancia psicológica de la familia, y una dependencia emocional decreciente del apoyo y la autoridad familiar”.[11]

- La mayor influencia de las amistades.

> Los amigos adquieren una tremenda influencia en la vida de los adolescentes, pasan juntos mucho tiempo, porque se sienten a gusto con ellos. Tienden a buscar relaciones que no les provoquen estrés, que sean seguras y que los hagan sentir cómodos. También buscan amigos que sean leales e íntimos, y con quienes tengan afinidad. Consideran que no deben criticarlos a sus espaldas, y que deben ser fieles.[12]

Por tanto, es bueno que las personas encargadas de los y las adolescentes en la iglesia puedan acercarse a ellos y ellas como un amigo o amiga y no como un jefe que dicta órdenes. También recomendamos que el o la maestra debe crear ambientes de confianza a la hora que se da las lecciones para con los adolescentes ya que ello ayudara para que puedan captar mejor lo que se les está enseñando.

- La sexualidad y la relación con el otro sexo. De todos los cambios que pasan los adolescentes, este es uno de los más complicados a tratar por las personas encargadas de esta área de las iglesias. En su afán de protegerlos para que no caigan en situaciones que después se estén lamentando, provocan que los y las adolescentes busquen más sobre la vida sexual. Lamentablemente muchas personas responsables de la enseñanza para con ellos evitan hablar sobre el tema y si lo hablan, lo hablan como si fuera algo malo. “Hay muchos que piensan que si no se

[10] Ortiz y otros, 286.
[11] *Ibíd*, 288.
[12] *Ibíd*, 289.

les menciona el sexo los adolescentes no pensarán en ello".[13] Es una idea que no solo está dentro de la iglesia; también se encuentra en la escuela y muchas veces en sus propios hogares, por tanto, creemos que es bueno que ellos reciban una educación sería con respecto a estos temas.

Hemos escogido estas cuatro características porque consideramos que son los rasgos más característicos de esta etapa. Esto no quiere decir que no haya otras que se pueden dar en la vida particular de los y las adolescentes, pero casi en su mayoría los y las especialistas muestran estas características que hemos seleccionado para este trabajo, razón por cual consideramos importante señalar estas cuatro características de esta etapa de la vida.

2. Cono Sur de Lima-Metropolitana

Mucho de lo que se pueda mencionar en este punto, es por mi larga trascendencia de vida (35 años) en esta zona de Lima lo cual se complementarán con algunas referencias bibliográficas.

2.1 Ubicación geográfica del Cono Sur de Lima-Metropolitana

Para tratar dar con exactitud con la zona sur de Lima-Metropolitana, es importante saber cómo está dividido hoy en día políticamente el Perú. Hasta el 2002 el Perú estaba subdividido en departamentos, provincias y distritos, patrón que hasta la fecha la gran mayoría lo sigue usando para dar con las ubicaciones geográficas de las diferentes zonas del Perú. Con el nuevo modelo que se inició en el año 2002 y que sigue hasta el presente, el Perú se subdivide en regiones (12). En cualquier de los dos casos Lima es el único departamento que no sufrió alguna alteración con respecto a su jurisdicción.

[13] Ortiz y otros, 289.

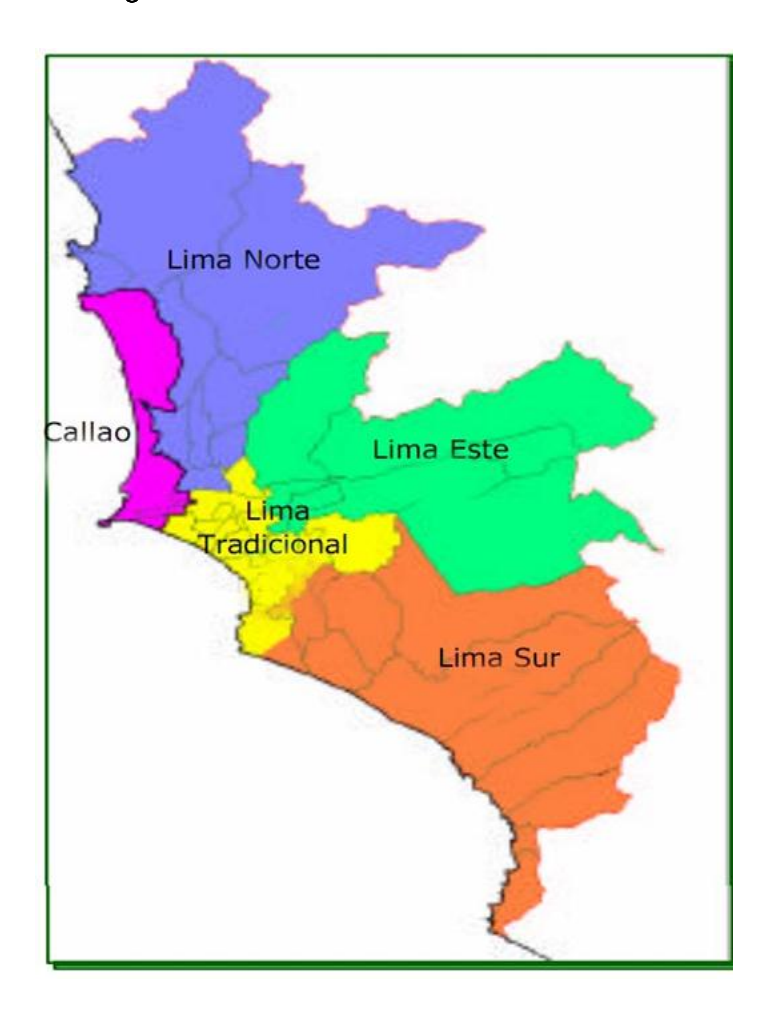
Lima es la capital del Perú desde 1535. Acto que se dio a través de los españoles quienes fueron los que la conquistaron. Lima es un departamento o región subdividida en 10 provincias, tal como se muestra en la imagen[14].

Región Lima y sus provincias

Como podemos observar, Lima es una palabra que se usa para señalar tanto a la región Lima como a la provincia de Lima que está dentro de esta región. La provincia de Lima es más conocida como Lima-Metropolitana. Por tanto nosotros para este trabajo siempre estaremos haciendo uso de este término para referirnos al lugar donde se encuentra la zona que estamos trabajando en este proyecto.

[14] Disponible en: *http://churinperu.com/como-llegar. Fecha de acceso: 28/01/16*.

Lima-Metropolitana es el área más grande del Perú y la más poblada (9.752. 000)[15] según el informe del INEI.[16] Está constituida por 49 distritos, que incluyen a las que pertenecen al Callao. Y se subdivide en 5 zonas grandes y de estas 5 zonas grandes en que se divide Lima-Metropolitana, nosotros centramos nuestra atención en la zona conocida como Lima Sur o Cono Sur, como nos muestra el gráfico.[17]



Como podemos apreciar, este gráfico nos muestra donde está ubicada exactamente la zona que denominamos Cono Sur de Lima-Metropolitana.

---

[15] Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI). "Una mirada a Lima Metropolitana". Disponible en: *https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf. Fecha de acceso 28/01/16.*

[16] INEI. Es el Instituto Nacional de Estadística e informática. Entidad del estado peruano, encargada de planear, coordinar y supervisar todas las actividades que se deba a la estadística del Perú.

[17] INEI. "Una mirada a Lima Metropolitana".

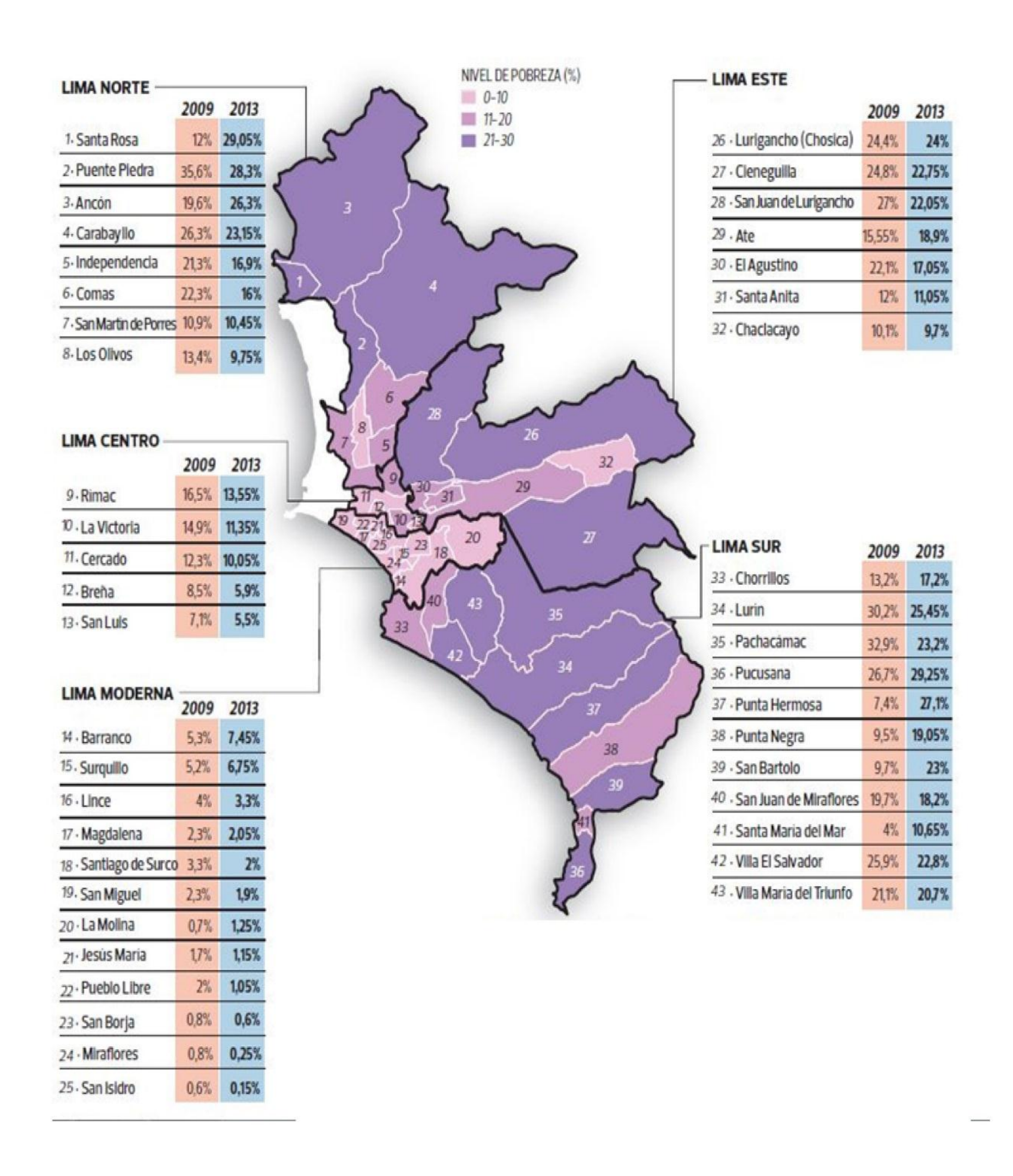
Por tanto, pasamos ahora a describir algo de la realidad social de esta zona de Lima-Metropolitana.

2.2 Contexto social del Cono Sur de Lima-Metropolitana

Cuando nos referimos a la zona del Cono Sur de Lima-metropolitana, estamos señalando un espacio de área compuesto por 11 distritos, estando entre ellos:

1. Chorrillos
2. Lurín
3. Pachacamac
4. Pucusana
5. Punta Hermosa
6. Punta Negra
7. San Bartolo
8. San Juan de Miraflores
9. Santa María
10. Villa Salvador
11. Villa María del Triunfo

El crecimiento poblacional de esta zona de Lima-Metropolitana se debe a las grandes migraciones del interior del país que hubo entre las décadas de los 60 al 80 del siglo pasado. En cuanto al nivel económico la zona Sur de Lima-Metropolitana es la más pobre económicamente a comparación de los otros sectores, según los últimos informes de artículos entre los años 2013-2014 del INEI. En la lista de los 10 distritos más pobres de Lima-Metropolitana siempre aparecen 5 distritos del cono sur, estando entre ellos: Villa el Salvador, Villa María del Triunfo, Lurín, Pachacamac y Pucusana. Es una zona donde casi un 50% de la población vive en pobreza y pobreza extrema, un 45 % está en un nivel medio y solo un poco menos del 5% está en un nivel alto.



LIMA NORTE

	2009	2013
1. Santa Rosa	12%	29,05%
2. Puente Piedra	35,6%	28,3%
3. Ancón	19,6%	26,3%
4. Carabayllo	26,3%	23,15%
5. Independencia	21,3%	16,9%
6. Comas	22,3%	16%
7. San Martin de Porres	10,9%	10,45%
8. Los Olivos	13,4%	9,75%

LIMA CENTRO

	2009	2013
9. Rimac	16,5%	13,55%
10. La Victoria	14,9%	11,35%
11. Cercado	12,3%	10,05%
12. Breña	8,5%	5,9%
13. San Luis	7,1%	5,5%

LIMA MODERNA

	2009	2013
14. Barranco	5,3%	7,45%
15. Surquillo	5,2%	6,75%
16. Lince	4%	3,3%
17. Magdalena	2,3%	2,05%
18. Santiago de Surco	3,3%	2%
19. San Miguel	2,3%	1,9%
20. La Molina	0,7%	1,25%
21. Jesús Maria	1,7%	1,15%
22. Pueblo Libre	2%	1,05%
23. San Borja	0,8%	0,6%
24. Miraflores	0,8%	0,25%
25. San Isidro	0,6%	0,15%

LIMA ESTE

	2009	2013
26. Lurigancho (Chosica)	24,4%	24%
27. Cieneguilla	24,8%	22,75%
28. San Juan de Lurigancho	27%	22,05%
29. Ate	15,55%	18,9%
30. El Agustino	22,1%	17,05%
31. Santa Anita	12%	11,05%
32. Chaclacayo	10,1%	9,7%

LIMA SUR

	2009	2013
33. Chorrillos	13,2%	17,2%
34. Lurin	30,2%	25,45%
35. Pachacámac	32,9%	23,2%
36. Pucusana	26,7%	29,25%
37. Punta Hermosa	7,4%	27,1%
38. Punta Negra	9,5%	19,05%
39. San Bartolo	9,7%	23%
40. San Juan de Miraflores	19,7%	18,2%
41. Santa Maria del Mar	4%	10,65%
42. Villa El Salvador	25,9%	22,8%
43. Villa Maria del Triunfo	21,1%	20,7%

En este mapa estadístico[18] del 2014 que nos alcanza el INEI, podemos ver que el distrito más pobre de todos los distritos de Lima-Metropolitana se encuentra en el Cono Sur. En este caso es el distrito de Pucusana con un 29.25% de pobreza.

Muchos de los y las adolescentes de nuestra sociedad se encuentran viviendo bajo esta realidad, con distritos donde aún muchos viven sin poder contar con

[18] INEI "Una mirada a Lima Metropolitana.

agua y desagüe y con casas aun de chozas[19] de esteras y cartón, localizadas mayormente en los cerros, como muestran estas imágenes: [20]





La mayoría de los padres y madres de estos adolescentes están con el sueldo mínimo (s/ 750 soles) o menor a ello que equivale a unos $250 dólares al mes. En muchos de los casos los pobladores de estos lugares son empleados y empleadas que trabajan en la economía informal, lo cual quiere decir que no cuentan con ningún beneficio social. Por tal motivo no gozan del pago del

[19] Choza de estera, es caña tejida.

[20] "Ocho millones de latinoamericanos dejaron de ser pobres en 2011." *Comercio,* 27 nov. 2012. Disponible en: *http://elcomercio.pe/economia/peru/ocho-millones-latinoamericanos-dejaron-pobres-2011-noticia-1502182*. Fecha de acceso 28/01/16.

seguro de salud, tampoco de las dos gratificaciones[21] que se dan al año, ni de CTS que es la compensación por tiempo de servicio ni de vacaciones.

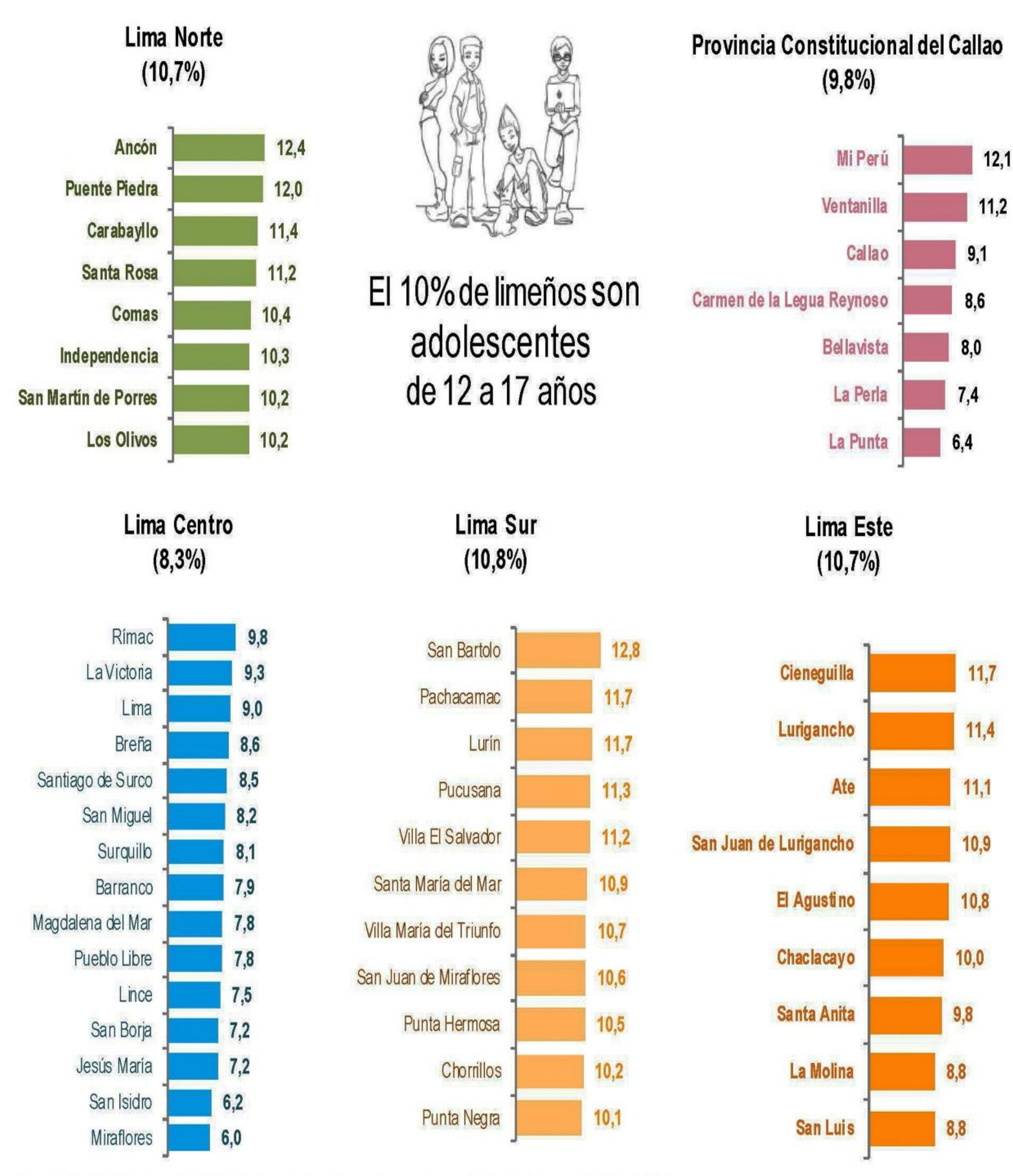
Los grupos más perjudicados son dos. Uno de ellos son las y las adolescentes de esta zona de Lima-Metropolitana, que lamentablemente por falta de recursos económicos tienen que trabajar a temprana edad. Pero al no contar con la mayoría de edad no pueden acceder a estos beneficios, aprovechándose de esta manera muchas empresas privadas de esta situación. El otro grupo perjudicado son las personas analfabetas o las y los que solo han conseguido obtener algunos años de estudio en la escuela. Al no contar con un título universitario las empresas abusan de su poder y no consideran ninguno de estos beneficios para ellos y ellas, ya que así habrá menos egresos y más ganancias para los dueños de estas empresas. Para cerrar con esta descripción de esta realidad social con respecto a lo económico, queremos indicar que la gran mayoría de las personas que son analfabetas en esta zona, mayormente son los padres de estos adolescentes. El índice mayor de analfabetos en el Perú es más por parte de persona mayores de 40 años de edad, no siendo así con los jóvenes menores de 20 años.

Como dato interesante, según los últimos datos de INEI, la zona Sur de Lima-Metropolitana es la que más adolescentes tiene con respecto a los otros conos de Lima. El porcentaje es de 10,8%, siendo el más alto, tal como lo muestra el gráfico[22].

[21] Es una cantidad de dinero que el empleador otorga a sus empleados en determinadas fiestas, como son las de fiesta patria y navidad. Pero solo pueden acceder a ello los que están contratados.
[22] INEI. "Una mirada a Lima Metropolitana"

ADOLESCENTES EN LIMA METROPOLITANA

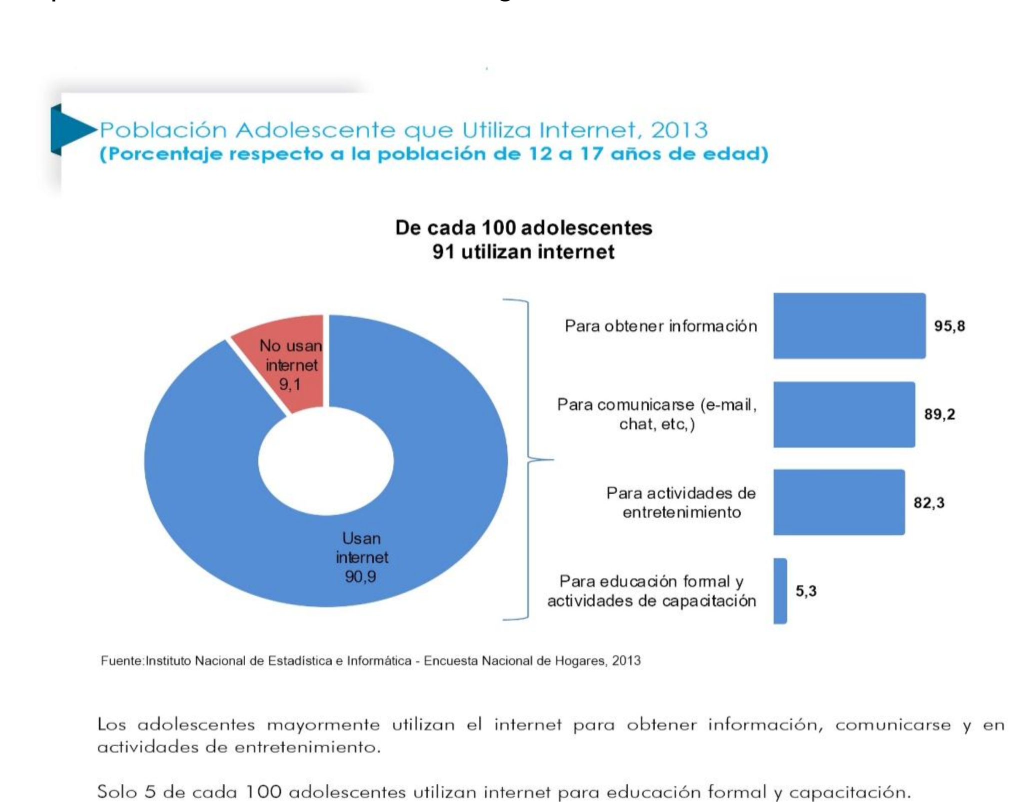
Población Adolescente, 2014
(Porcentaje respecto del total de la población de cada ámbito geográfico)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Proyecciones de Población por Distritos, 2014

En Lima Metropolitana hay 993 mil 380 adolescentes de 12 a 17 años.
La mayor proporción de adolescentes se encuentran en los distritos de Lima Sur.

Para terminar de informar con respecto a la realidad social de los y las adolescentes de esta zona de Lima-Metropolitana, es que la mayoría de ellos tiene acceso a internet, aunque no necesariamente porque tiene una computadora en su casa, sino porque el servicio de internet por cada hora vale s/ 1 solo; esto hace más fácil el acceso a internet a este grupo de personas. El hecho que tengan acceso a internet no quiere decir necesariamente que lo usan para realizar trabajos educativos o para realizar trabajos de capacitación, sino la gran mayoría lo usa para poder divertirse y buscar otras cosas de interés personal, como nos muestra el gráfico.[23]



2.3. Descripción de los y las adolescentes en las iglesias protestantes del Cono Sur de Lima-Metropolitana

Expresar detalladamente toda la realidad de los y las adolescentes de estas iglesias protestantes de Lima Sur, nos demandaría demasiadas páginas. Por lo tanto, solo señalamos lo siguiente:

[23] INEI. "Una mirada a Lima Metropolitana".

Lo primero que se puede ver con mucha nitidez, es con respecto a la asistencia. Es un ministerio que no cuenta mayormente con mucha presencia de participantes; son muy pocas las iglesias que tienen un ministerio que sobrepasa los 20. Las pocas iglesias que tienen este ministerio siempre están bordeando entre los 10 a 15 adolescentes; en otras ni siquiera se animan a abrir este ministerio por esta realidad. Por lo general este ministerio no dura mucho tiempo, salvo algunas iglesias que sí han logrado mantenerlo por más de 10 años. Y las otras que no pueden mantener activo este ministerio, casi siempre están abriendo y cerrando cada temporada que algún pastor o líder se anime.

La poca asistencia de los adolescentes a estas iglesias, es porque no tienen la mayor motivación para ello, y esto llama mucha la atención ya que la gran mayoría de ellos y ellas vienen de haber transitado por la escuela dominical.[24] También llama la atención porque la mayoría de estos adolescentes son hijos de los y las hermanas de las propias iglesias y en la mayoría de los casos son obligados a asistir por dichos padres y dichas madres, sobre todo los y las adolescentes que están entre los 12 a 14 años de edad. Así que la segunda característica de la realidad de los y las adolescentes de estas iglesias protestantes, es la poca motivación que tienen para concurrir a sus reuniones, que en parte creemos tiene que ver con el tipo y método de enseñanza que se les imparte.

Como tercera característica, queremos mencionar que muchas de las adolescentes que asisten a estas iglesias quedan embarazadas antes de cumplir los 18 años, de igual manera es el caso de muchos varones que llegan a embarazar a una señorita. La razón por la cual mencionamos esta realidad no es solo para verlo como un dato más de esta descripción, sino más bien para señalar que estas y estos adolescentes llegan a sentir un rechazo de parte de los y las hermanas de la iglesia. Ellos y ellas sienten que ya no son de interés para los planes de la iglesia, por tanto pierden todo tipo de voluntad de congregar y muchas/os guardan resentimiento para con la iglesia. A esto hay

[24] La escuela dominical, para la gran mayoría de las iglesias protestantes del Cono Sur de Lima, es el trabajo con niños de edad pre-escolar y escolar.

que sumarle el grado de vergüenza y miedo que estos/as adolescentes sienten cuando pasan por este proceso de vida, tanto para con la iglesia y la sociedad.

Es verdad que este grupo de adolescentes dejará muchas cosas que antes tenía, sobre todo en sus responsabilidades, por la situación en que se encuentra pasando. Pero de ahí a quitarles el habla, juzgarlos y excluirlos totalmente de todo, no creemos que sea la forma correcta de actuar. El motivo de nuestro rechazo de estas conductas, es porque se transmite a los otros y otras adolescentes la idea de separar a los "buenos" de "malos" o los "santos" de los "pecadores", creando así hombres y mujeres excluyentes e intolerantes para con todos y todas.

3. Educación cristiana actual

Para poder explicar la situación del tipo de educación que se imparte a los y las adolescentes de estas iglesias protestantes del Cono Sur de Lima-Metropolitana, nos es necesario aclarar otra vez que mucho de esta descripción que se hace en este trabajo, es gracias en primer lugar a la observación que hemos realizado en estos últimos 10 años de estar sirviendo en estos ministerios. De la misma manera nos apoyaremos en algunas referencias bibliográficas para poder argumentar algunos términos que consideramos que tiene este tipo de enseñanza.

En procura de dejarnos entender en cuanto a nuestro análisis de esta realidad, hemos considerado dividir este espacio en tres bloques, estando entre ellos: el método, los tipos y los resultados de esta educación.

3.1. Método de enseñanza

Al aludir al método, nos estamos refiriendo al procedimiento que tiene este tipo de educación en las horas dadas para instruir a los a los y las adolescentes.

3.1.1 La educación bancaria. En palabras de Paulo Freire, es el acto de depositar y transferir “conocimiento” a los educandos.[25] Es un término que para muchos y muchas docentes que están laborando en la educación cristiana es desconocido a pesar que esta expresión tiene más de 40 años de ser creada. Esta expresión que acuñó este pedagogo brasileño no fue para criticar la educación cristiana, sino para criticar la educación pública de su país. Y somos nosotros los que consideramos que este método que fue criticado por Freire es el que se da en la iglesia protestante del cono sur de Lima-Metropolitana.

Para ser más explícitos en cuanto a nuestra crítica de este método de enseñanza, nos vemos en la necesidad de declarar que este método no ayuda a los y las adolescentes. Porque en este método de enseñanza no hay ningún tipo de pensamiento, ya que se tiene la idea que el educador tiene todo el conocimiento y que el alumnado solo tiene que llegar al aula a recibirlos. En la iglesia se da lo mismo, incluso la situación se agranda ya que a esta concepción se le añade la idea que la persona que enseña es dirigida por Dios para hablar a su pueblo. Por tanto todos y todas deben asumir la enseñanza sin presentar algún tipo de cuestionamiento que haga tambalear la clase.

3.2 Tipos de enseñanza

Cuando hablamos de tipos, estamos hablando de las características que tiene este tipo de educación para con los y las adolescentes de Lima Sur.

3.2.1 Enseñanza que alimenta el conformismo. Muchas veces se escucha en las lecciones que se llegan a transmitir en la iglesia, que la o el cristiano debe espera la voluntad de Dios en su vida, provocando que ellos y ellas no hagan su mayor esfuerzo para alcanzar sus objetivos personales o familiares. Se llega a interpretar muchas veces que, si hay pobreza, enfermedades, maltrato físico, accidentes y desastres naturales, es porque Dios así lo ha decidido y todos/as deben de aceptarlo. Y si

[25] Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Nueva Tierra, 1970, 91.

queremos cambiar el destino debemos dedicar mucho tiempo a la oración como lo hicieron los grandes hombres de la Biblia.

3.2.2 Enseñanza que alimenta a la exclusión. Una de las formas de instruir en la vida es a través de las acciones que transmitimos en el día a día. Por tanto, las acciones que nutren este tipo de educación dentro de la iglesia son realizadas muchas veces por las y los líderes de estas iglesias y se puede ver de dos formas.

La primera tiene que ver con la exclusión para con los hermanos y las hermanas de otras denominaciones. Por ejemplo algunos pentecostales no aceptan la participación en sus reuniones de algún hermano o hermana de otra iglesia protestante. La segunda forma que se da y es la más fuerte, es la exclusión que se hace a las personas que no son cristianas y los grupos sociales de la comunidad. Es por ello que más del 90% de sus actividades se llegan a realizar dentro de sus recintos (reunión de jóvenes, reunión de varones, reunión de mujeres, teatro para niños/as, comidas de fraternidad, clases bíblicas, reunión de oración, conferencias, etc.) dejando muy poco para la apertura del trabajo comunitario con la sociedad.

3.2.3 Enseñanza dualista. Es una enseñanza que hace ver la vida en dos dimensiones, haciendo entender muchas veces a los y las adolescentes que hay dos campos opuestos entre sí y que están separados para después enfrentarse entre sí. José M. Martínez, dice:

> Doctrina metafísica que supone la existencia de dos principios o realidades irreductibles entre si y no subordinadas, que sirven para la explicación del universo. Ya que Platón había enseñado que las ideas o formas, los conceptos inteligibles o invisibles, son más reales, mientras que los objetos empíricos son meras sombras proyectadas por las formas. Y el neoplatonismo vino a establecer asimismo una distinción moral. El mundo material o perceptible es malo; el espiritual es bueno. Esta corriente de pensamiento, a la que sumó la del maniqueísmo, se introdujo en el cristianismo con el dualismo espíritu-cuerpo; al primero se le atribuye en bien; al segundo, el mal.[26]

[26] José M. Martínez, *Fundamentos teológicos de la fe cristiana*. Barcelona: CLIE, 2001.88.

Como se puede observar, es una corriente que se fue introduciendo desde el inicio de la fe cristiana, cuando el cristianismo se fue extendiendo hacia pueblos y naciones de pensamiento griego. Con el tiempo se fue mezclando y asentando como parte de las concepciones de la doctrina cristiana. Por tanto el dualismo no es bíblico ya que la Escritura no enseña que el universo consiste de opuestos iguales; ni tampoco afirma que Satanás es igual a Dios como fuerza contraria. De acuerdo a las Escrituras, Dios es infinitamente más grande que Satanás, el cual es un ser creado y será echado por Dios al mismo infierno. Esto no podría suceder si ellos fueran iguales como fuerzas opuestas. Muchas veces se transmite esa idea en nuestras iglesias inconscientemente, llegándose a tener más miedo al diablo que confiar en Dios.

Después de señalar estos tipos de enseñanza que para nosotros se transmite en las iglesias protestantes del cono sur de Lima-Metropolitana, pasamos a la última parte de este primer capítulo que son los resultados que se llega a obtener por tener una educación cristiana de este modelo descrito.

3.2 Resultados de esta enseñanza

Los iremos señalando tal como los enumeramos en los métodos y tipos.

3.3.1 Resultado por tener una educación bancaria. La primera consecuencia por tener este tipo de educación, es que no permite tener una educación significativa, ni transformadora. En otras palabras no permite que los y las adolescentes puedan empoderarse de sus vidas. Hace que los y las que reciben dicha educación siempre sean dependientes de los demás, sean estas personas o instituciones. Hace que las personas siempre se encuentren atadas con los y las dominantes, ya que para todo se ven en la necesidad de poder consultar de lo que van a hacer, ya sea en sus vidas particulares o públicas. Por lo general son personas inseguras, dudosas de sí mismas, no permitiéndose poder salir de la situación difícil

en que se encuentran. Son personas que les cuesta tomar decisiones por ellas y ellas mismas.

Una educación bancaria hace que la timidez de la persona se acreciente, llegándose al grado de tener un espíritu de cobardía para poder afrontar los retos que le pone la vida. Es por eso que tienen tantos problemas para averiguar lo que realmente quieren hacer en la vida ya que ellos consideran que no saben y que él o la que les domina sabe todo. De esta manera se llega a ver personas con un desconocimiento grande de sus habilidades y virtudes, creando ciudadanos/as con un complejo de inferioridad inmensa y falta de iniciativa para poder empoderarse de sus vidas. Por tanto personas así no llegan a revertir la situación de pobreza en la que se encuentran.

3.3.2 Resultado por tener una educación que alimenta el conformismo. La iglesia muchas veces con este tipo de educación forma personas con mucha resignación para con las cosas que les viene. No estamos hablando de un conformismo positivo, de aquel que ayuda a las personas a no estresarse y que después de haber hecho todos los esfuerzos posibles en sus vidas, se quedan conforme con lo realizado y alcanzado. En esta oportunidad hablamos de ese conformismo que hace que la gente no tenga una felicidad real, ese conformismo que hace que la persona se auto-justifique. Un ejemplo de ello es la expresión que dice: “para qué quiero más, con lo que tengo me alcanza y me sobra”. Normalmente no les alcanza y mucho menos le sobra. Un conformista nunca piensa en lo mejor, ni en salir adelante.

Una de las cosas que se llega a ver con claridad con este tipo de educación que se da en estas iglesias protestantes, es el conformismo social. Forma personas con un tipo de comportamiento cuyo rasgo más característico es la adopción de conductas inhibidoras de la conciencia en el proceso de construcción de la realidad. Se presta como un rechazo hacia cualquier tipo de actitud que conlleve enfrentamiento o contradicción con el poder legalmente constituido. De esta manera lo que se puede sentir y ver es que la iglesia forma personas de actitudes

desinteresadas para proponer un cambio social y personal. Estas personas de las iglesias protestantes por lo general dicen: Los cambios que se den, se darán, si es la voluntad o si Dios lo permite en su infinita voluntad. De esta manera muchas veces se da la continuación de la pobreza en la que se encuentran.

3.3.3 Resultados por tener una enseñanza excluyente. Una de las consecuencias por tener una educación que alimenta este espíritu en las personas, es que los y las adolescentes tomen posturas para rechazar a los y las demás. Una actitud de ellos es, como señalamos antes, más del 90% de las actividades se hacen dentro de las cuatro paredes de sus recintos religiosos. Al hacer esto lo primero que están haciendo es excluirse ellos de la sociedad y como acto segundo excluyen a los ciudadanos/as de la sociedad.

Este tipo de educación forma humanos con muy pocas acciones solidarias con las personas que están fuera de la iglesia. La iglesia siempre hace todo en función de sus intereses internos o “espirituales”. Al tomar esta actitud la gente de la iglesia por lo general es indiferente ante las necesidades del vecino que se encuentra al lado de su casa, del barrio o de las necesidades de la comunidad. Esta indiferencia se agranda si la necesidad que hay en la comunidad no le es necesario al hermano o hermana. Por tanto tenemos ciudadanos desconectados e indiferentes ante los y las demás miembros de la sociedad en la cual vivimos.

Otras de las cosas que se produce al tomar esta postura la iglesia, es formar personas intolerantes para con las otras posturas de pensamiento para ver la vida y resolver las cosas que pasan en ella. Este tipo de enseñanza crea de forma consciente o inconsciente personas que rechazan todo tipo de propuestas para resolver problemas sociales, creyendo que la única forma de poder resolver los problemas es colocando a hombres y mujeres de Dios para revertir la situación que se está viviendo. Es de esta manera que muchas veces se llega a

discriminar a la gente por el hecho de no pertenecer a la misma fe que ellos procesan.

3.3.4 Resultado por tener una enseñanza dualista. En este punto queremos enfatizar más la concepción de espiritualidad a la que se llega, cuando se vive de esta manera. Por tanto hemos podido observar que tener una educación dualista hace que se formen hombres y mujeres con ideas muy salidas del contexto en la cual se encuentran viviendo.

Esta idea que los cristianos protestantes de esta zona de Lima Sur, que muchas veces lo usan de forma inconsciente, es para poder explicar la existencia de dos fuerzas que se oponen entre sí. Para ser más exacto, conciben la idea de dos opuestos, que es la lucha entre el bien y el mal. Para nosotros esta idea no solo queda ahí, sino que en el plano práctico de la vida de los hermanos y hermanas de la iglesia, hace que tomen una postura de separar las cosas materiales de las cosas espirituales, llegándose a tener la aceptación de uno y el rechazo del otro. Es así que se forma una idea de la espiritualidad con respecto a la realidad de las cosas que aparentemente no son espirituales. Hay frases que hacen ver esta concepción, por ejemplo el famoso dicho: "Una cosa es la fe y otra cosa es la política". Es esta la forma en que se mira la vida muchas veces desde la fe cristiana, por eso creemos que es importante mencionar cómo se entiende tener una vida espiritual para ellos y ellas.

Vida espiritual. Para muchos y muchas en la iglesia, tener una vida espiritual es estar orando, leyendo la Biblia, ir a todos los servicios de la iglesia, diezmar, someterse a su líderes y otras acciones más que tienen que ver con su relación con Dios y con sus hermanos y hermanas de la iglesia (institución). Otros piensan que estar bien con Dios es cumplir estas reglas y buscar que la gente venga a ella (iglesia), olvidándose muchas veces que la idea es que la iglesia debe ir hacia el mundo.

Esta actitud hace que ellos formen sus propios ambientes, como mercados, discotecas, librerías, medios de comunicación y música con el agregado de la palabra cristiano, para diferenciarse entre ellos y el resto del mundo.

Un ejemplo de ello y que puede encerrar todo lo que estamos expresando en esta parte de la descripción, son las palabras que tiene como título una página web, de una entrevista que se le hizo a un pastor, en un medio de comunicación “cristiano”, que dice: “Usamos Jets privados para no volar con demonios”. El pastor y su esposa “explicaron que no desean someterse a una línea área comercial con un “montón de demonios”.[27] Este es un ejemplo muy actual, preciso que sirve para ilustrar cómo se entiende la espiritualidad en la vida de estos hermanos y hermanas de las iglesias protestantes del Cono Sur de Lima-Metropolitana.

Para nosotros, esto contradice mucho de lo que Jesús buscó en su ministerio. En el ministerio de Jesús todas las necesidades del ser humano eran importantes y de mucho valor para la manifestación de la vida espiritual de todos y todas las personas. No se ve en ninguna parte de los relatos bíblicos que haya menosprecio a la labor social o humana que realizó Jesús, sino que muchas veces ponen que es a través de estas obras que se alimentaba el espíritu de muchos y muchos que eran parte de estos acontecimientos.

Por eso, pensamos que el ministerio educativo de los y las adolescentes de estas iglesias protestantes debe potenciar el desarrollo de una vida espiritual integral para poder ayudarles de una manera u otra en la realización de sus proyectos de vida y en la incidencia social de sus comunidades.

Conclusión

Después de señalar esta realidad en la cual se encuentran viviendo estos y estas adolescentes de esta parte de Lima-Metropolitana, la intención no es solo quedarnos en señalar los puntos más débiles de esta realidad ni dejarnos llevar por el desánimo. Es poder ver en qué secciones de la educación cristiana de estas iglesias protestantes se debe aportar para el mejoramiento de ella.

[27]“Usamos Jets privados para no volar con demonios” afirman predicadores de la prosperidad. Diario cristiano, 20 ene. 2016. Disponible en: *http://www.diariocristianoweb.com/2016/01/20/predicadores-de-la-prosperidad-usamos-jets-privados-para-no-viajar-con-demonios-video/*. Fecha de acceso: 28/01/16.

CAPITULO II

DESARROLLO DE MODELOS DE ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA, LIBERADORA Y CON PROYECCIÓN SOCIAL

La educación cristiana debe ser uno de los medios que ayude a direccionar la vida de los y las adolescentes de forma integral, contribuyendo en el desarrollo personal de cada uno de ellos y ellas y de la misma manera ayudando a tener una mayor incidencia social donde viven. Vemos la necesidad en primera instancia de iniciar este capítulo respondiendo al por qué la educación cristiana que se da en las iglesias protestantes de Lima Sur no es integral para la vida adolescente. En segunda instancia se analizará la instrucción significativa (constructivismo); tercero examinaremos algunos elementos de la pedagogía de la ternura, y cuarto, consideraremos algunos principios de la educación liberadora que viene de Paulo Freire y en quinta instancia veremos la pedagogía contextualizada. De esta manera pretendemos alcanzar algunos métodos pedagógicos que ayudarán a responder las necesidades de los y las adolescentes.

1. La educación cristiana tradicional no integral

Siempre que se les hace la pregunta a los y las hermanas de la iglesia, ¿qué es la educación cristiana?, demoran mucho para poder expresar lo que entienden de ello. Cuando encuentran las respuestas, por lo general siempre giran en estas ideas: es un lugar donde uno aprende de las cosas de Dios, o es el lugar donde se estudia la fe puesta en Dios o de Jesús, o es el lugar donde uno se alimenta de la fe o es un tiempo cuando uno se alimenta espiritualmente.

Siempre recuerdo el inicio de nuestra primera clase de educación cristiana del bachillerato universitario, y en aquella oportunidad la profesora de dicho curso nos hizo la pregunta, ¿qué es la educación cristiana? Todas y todos tuvimos muchos problemas para poder articular la respuesta. Aunque no recuerdo mi

respuesta literalmente, lo que sí me queda muy claro en la memoria es mi sensación amarga de mi respuesta, porque no estaba conforme con lo que dije. Terminé mirando mi respuesta como las que tanto se dicen inconscientemente, llegando a mencionar las mismas, típicas respuestas espirituales que se dan en las iglesias protestantes. Viendo este problema, nosotros creemos necesario expresar lo que significa educación cristiana.

Cuando uno vuelve a recordar y analizar cuál fue la razón por la cual no pudimos articular los pensamientos, ni expresar nuestro concepto de la educación cristiana en ese tiempo, fue porque no teníamos el valor ni la base suficiente para poder creer que este tipo de enseñanza se podía relacionar con temas que tenía que ver con el desarrollo social y humano. Existe naturalmente el peligro de hacer separaciones artificiales, pero existe también la ventaja de percibir distinciones, precisando el interlocutor acerca del ángulo del cual nosotros estamos hablando.[28]

Creemos que muchas de estas respuestas son buenas, pero vemos que lamentablemente solo apuntan en llenar la parte espiritual de los seres humanos y no otras áreas de la vida. Así que creemos que una de las causas por la cual la educación cristiana no ayuda a tener un concepto más amplio de la vida cristiana ni tener una vida plenamente en Dios en este mundo es porque la educación cristiana continua con el mismo formato tradicional de mucho tiempo atrás. Para explicar esto, Janet May nos dice:

> No hace muchos años se pensaba en la educación como el simple proceso de transferir ciertos conocimientos de la mente del maestro a la del alumno. El proceso se centraba en la actuación del maestro, sin prestar casi ninguna atención a lo que sucedía al alumno. En consecuencia los educadores frecuentemente descubrían con preocupación que se había producido muy poco cambio en el alumno o que el resultado era distinto de lo que se había querido producir.[29]

Podemos ver que era una enseñanza que solo se preocupaba por cumplir con el horario y el material que se pedía, pero no se tenía ningún interés por el aprendizaje y desarrollo cognitivo, emocional y la transcendencia social de ella

---

[28] Danilo R. Streck, *Corrientes pedagógicas: Aproximaciones entre pedagogía y teología*. San José: CELADEC, 1994, 12.
[29] Janet May, *La educación cristiana es para todas las personas*. San José: SEBILA, 1996,11.

para con los y las que asistían a clase. Una educación así es como hoy en día se puede ver en estas iglesias protestantes del Cono Sur de Lima. A esto hay que añadir los contenidos de los temas que siguen una corriente teológica que llegó hace mucho tiempo[30] a nuestra nación y que no se interesa por analizar la Biblia en relación con el mundo en que vivimos.

> La metodología de enseñanza que generalmente utilizan quienes representan esta corriente se basa en la predicación expositiva, que explica la Biblia en forma literal con énfasis en la conversión o arrepentimiento individual y una experiencia emocional como confirmación de la fe. El maestro escoge los temas libremente, o sigue un manual publicado por su iglesia u otro organismo.[31]

Como podemos observar, el primer problema por la cual la educación cristiana que se imparte hoy en día en estas iglesias protestantes de Lima Sur no es integral es por el método que usa, ya que es muy mecanizado y no da espacios para alimentar la creatividad del o la educando. El segundo es la manera de concebir la enseñanza de la fe cristiana, siendo aún muy estrecha en cuanto a la reflexión crítica de la fe frente a la vida en que se desenvuelven estos y estas adolescentes. Así no ayuda en el desarrollo personal ni para el empoderamiento de la gente de estos pueblos.

Expresamos esto porque podemos ver que la educación que se les da a estos adolescentes presenta un divorcio con los acontecimientos de sus vidas como también del medio que los rodea. En su vida no hay una clara comprensión de la relación divina con los acontecimientos humanos y sociales. Julia Campos y Saúl Trinidad mencionaron en uno de sus materiales de programa de estudio a distancia de la Universidad Bíblica Latinoamericana que, “En nuestra actual situación cristiana, entre otras cosas, notamos que existe una clara ausencia en lo que respecta a la comprensión de la relación de la revelación divina con los acontecimientos humanos”.[32] Es por ello que muchas veces se nos hace muy difícil captar la idea de tener una educación cristiana que abarque todo el

---

[30] Juan Fonseca. *Misioneros y civilizadores: Protestantismo y modernización en el Perú (1915-1930).* Lima: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2002,36.
[31] May, 21.
[32] Julia Campos y Saul Trinidad, *Historia y filosofía de la educación cristiana*. San José: SEBILA,1997, 1.

desarrollo general de la persona y la participación de ella en la comunidad social.

Es importante saber el fin que tiene la educación cristiana o entender hasta donde la educación que se da en las iglesias tiene repercusión en uno y en la comunidad. Para ello nos apoyamos en una de las citas que nos trae Sherron K. George que dice que la educación cristiana consiste en “todos los esfuerzos deliberados, sistemáticos y sostenidos, mediante los cuales la comunidad de fe se propone facilitar el desarrollo de un estilo de vida cristiano por parte de personas y grupos”.[33] Basado en este concepto de la educación cristiana, cuando se refiere a personas, la enseñanza que se da en la iglesia debe estar pensado siempre en desarrollar completamente la vida del o la adolescente. Esto implica su desarrollo intelectual, emocional, espiritual y de conducta, tal como fue el proceso que pasó Jesús cuando estuvo en este mundo.

> En el evangelio de Lucas 2.52 leemos: “y Jesús seguía creciendo en sabiduría y estatura, y gozaba del favor de Dios y de los hombres”. El niño Jesús, en su humanidad, pasó por los estados de desarrollo humano. Él crecía intelectual, física, espiritualmente emocional y socialmente.[34]

Cuando se refiere a grupos, se entiende que la educación que se imparte en la iglesia debe promover a través de esa educación el desarrollo de las comunidades. Por tanto a través de los siguientes tipos de pedagogías, creemos que se puede alcanzar dichos propósitos.

Para lograr una educación cristiana integral, planteamos cuatro tipos de educación: enseñanza significativa, pedagogía de la ternura, enseñanza liberadora y la pedagogía contextualizada.

2. Enseñanza Significativa

Si consideramos la descripción que se hizo de los y las adolescentes (capítulo I), que tienen muy poca motivación para asistir a la iglesia, una de las razones

[33]John H. Westerhoff, *A Colloquy on Christian Education*. Philadelfia: United Church Press, 1972, 63. Citado en: Sherron K.George, *La iglesia que educa, fundamento bíblico-teológico y pedagógicos de la educación cristiana.* Quito: CLAI 2005,2
[34] *Ibid.*

es porque el método que es utilizado por los y las maestras de esta área tiene un perfil a conferencia, donde el educando expone y el educado escucha. Esta situación empeora porque el tiempo que se usa en esta dinámica de "estudio bíblico" sobrepasa muchas veces los 30 minutos, comenzando el "estudio" después de las alabanzas. En realidad no es un estudio, sino más bien es una predicación típica a los cultos que se hacen los domingos para los y las hermanos mayores. Después de este tiempo de exposición (30 minutos) de la palabra, se pasa a orar por lo expuesto y se termina recogiendo las ofrendas y dando los anuncios. No hay un tiempo de dialogo para compartir lo expuesto por el o la líder; solo se escucha y la manera de entender el tema o la Biblia queda en cada uno y una de estos adolescentes. Hay que entender que la enseñanza que se les dé a los y las adolescentes de la iglesia no debe ser considerada como un espacio más para ser llenado de contenido teórico ni un lugar donde se les haga pasar el rato. Así pierden la oportunidad de poder alcanzar una enseñanza significativa para ellos y ellas.

Para ser significativa, nos referimos que esta educación que reciben los y las adolescentes en la iglesia debe ser relevante para las vidas de ellos y ellas. Cualquier otra instrucción será meramente mecánica, memorística o solo un aprendizaje para aprobar o ganar la materia. Para que sea significativa, la educación debe abarcar por lo menos dos áreas de la persona, lo cognitivo y lo emotivo, que a través del constructivismo se puede llegar a cumplir con este objetivo. Creemos que los y las adolescentes tendrán la disposición de aprender sólo aquello en que encuentran sentido y lógica.

2.1 Constructivismo

Cuando se habla de enseñanza significativa, siempre de una u otra manera se va a mencionar esta pedagogía. El método del constructivismo es una corriente pedagógica, por lo tanto no se puede hablar de un solo representante o creador de este método. Ha sido el producto del aporte de muchas personas, estando

entre los más destacados: Piaget[35], Ausubel[36] y Vygotsky.[37] Para muchos/as, sería más que hablar de un solo modelo del constructivismo; se tendría que hablar de varios tipos de constructivismo, tal como lo menciona Mariano Carreto:

> Actualmente no tiene mucho sentido referirse al constructivismo sin tener en cuenta estas diversas posiciones; por el contrario, creemos que puede hablarse de varios tipos de constructivismo. De hecho, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa.[38]

Concepto

Para entender en que consiste todo este método, es importante primero comprender que la teoría del constructivismo trata de responder a la pregunta ¿cómo se aprende? o ¿cómo se adquiere el conocimiento? Por ello esta teoría entiende que cada uno necesita asimilar los diferentes conceptos para luego organizarlos en una serie de esquemas mentales.

El constructivismo, como su propio nombre lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye y que cada individuo lo elabora a través de un proceso de aprendizaje. El conocimiento no es algo fijo ni objetivo, sino es algo que se construye y por consiguiente es una elaboración personal, relativa y cambiante.

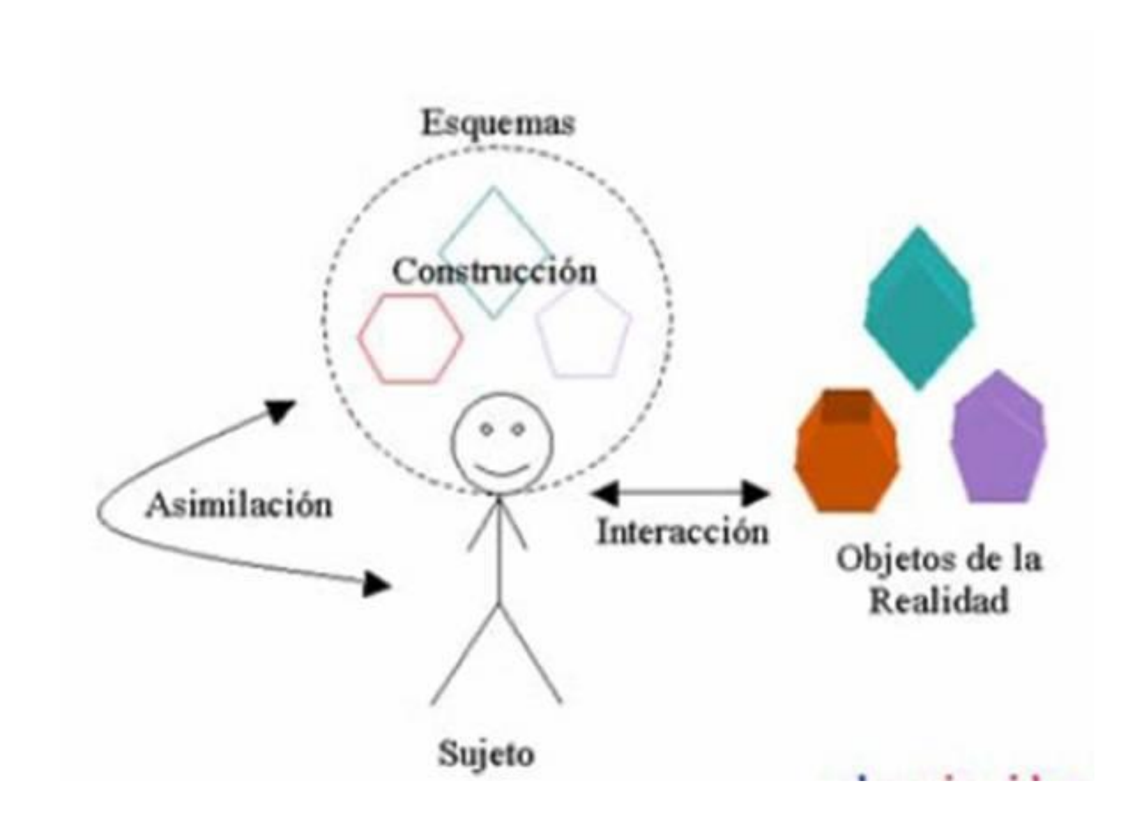
> Básicamente puede decirse que el constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivo, y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores.[39]

En esta definición que nos alcanza Mario Carretero vemos que este modelo de enseñanza abarca la totalidad de los y las alumnas (cognitivo-conducta-afectivo); por tanto consideramos que realizar este tipo de enseñanza sería

---

[35] Jean William Fritz Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, considerado como el padre de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.
[36] David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, fue una de las personalidades más importantes del constructivismo.
[37] Lev Semiónovich Vygotsky fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural.
[38] Mario Carreto, *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: SAICF, 2011, 21.
[39] Carreto, 22.

muy significativo para los y las adolescentes de estas iglesias protestantes de Lima Sur. También podemos ver que el aprendizaje es una construcción que realiza el ser humano en la relación que tiene con el medio que lo rodea. Toda esta explicación de la concepción del constructivismo, del cómo funciona en forma personal en el educando, lo mostramos en la siguiente imagen[40] y en el ejemplo que narramos a continuación.



Los y las adolescentes fueron criados en la iglesia a creer que el mundo es malo y pecaminoso y que deben apartarse de todo lo "mundano". Pero hacen una serie de estudios bíblicos sobre el buen mundo que Dios hizo y cómo Dios quiere que disfrutemos de él. Estudian personajes bíblicos y contemporáneos que eran cristianos comprometidos pero que vivieron plenamente. Por medio de esa INTERACCION con esa información, comienzan a cuestionar lo que habían aprendido y ASIMILAN nuevas formas de ver su relación con el mundo que crea nuevos ESQUEMAS MENTALES para que puedan CONSTRUIR una nueva realidad.

[40] "Constructivismo" Disponible en: *https://grup1ustic.wikispaces.com/Constructivismo.* Fecha de acceso: 26/02/16.

Para cerrar esta explicación de la concepción de este método y pasar a ver cómo se lleva a cabo este método, decimos que la idea en este tipo de metodología es generar un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal. Esto es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre los constructivistas.

> El constructivismo es una explicación acerca de la naturaleza del aprendizaje y tiene implicaciones en la enseñanza y aprendizaje… La naturaleza básica de la explicación es que "los alumnos construyan en forma activa su propio conocimiento, en lugar de recibir la información ya elaborada y transmitida por otras personas", lo que significa es que la información no puede solo ser depositada en la mente de los alumnos. [41]

Se puede observar que en este método de enseñanza-aprendizaje, el centro de la educación es el educando mientras que el o la docente realizará más una función de facilitador de todo el proceso de aprendizaje. Son los alumnos y las alumnas que van a construir el conocimiento y lo harán buscando a través de la participación activa de estos educandos, tal como nos recuerdan Tuckman y Monetti.

> Es importante destacar, nuevamente, que todas las perspectivas previas comparten el supuesto común de que el conocimiento debe ser construido para que sea significativo, lo cual sólo puede lograrse por medio de la participación activa del alumno.[42]

Para entender cómo se ejecuta en la praxis este método, pasamos a hablar de algunas condiciones que son necesarias para que los y las adolescentes construyan sus conceptos.

Condiciones

Cuando hablamos de las condiciones del método constructivista, estamos refiriéndonos a los requisitos o ingredientes que se necesitan para crear una lección significativa. En esta lista[43] están algunos de estos:

---

[41] Bruce W. Tuckman y David M. Monetti, *Psicología educativa.* México: CENGAGE, 2011,310.
[42] Tuckman y Monetti, 311.
[43] Tuckman y Monetti, 312.

- Ambientes didácticos: En primer lugar nos estamos refiriendo al ambiente físico que debe tener el aula para estimular el aprendizaje. Estas pueden ser figuras, laminas, poesías, lemas y maquetas.
  La otra forma de tener un ambiente didáctico es cuando el o la docente crea a través del lenguaje el ambiente necesario para poder cautivar y mantener atentos a las y los alumnos durante la lección.

- Responsabilidad compartida: Nos referimos cuando el o la maestra y los y las aprendices participan en la lección en forma conjunta.

- Adopción de múltiples estilos de aprendizaje: Este requisito se llega a sentir cuando los y las docentes buscan por todos los medios hacer la lección lo más palpable para los y las participantes. Estás pueden ser a través de canciones, teatros y mimos.

- Construcción del conocimiento: Este ingrediente se viene a ver en la misma dinámica de la lección impartida. El profesor o la profesora conjuntamente con el o la alumna irán avanzando punto por punto y remarcando los conceptos que se van dando.

Para poder entender más sobre la dinámica y apreciar más profundamente este tipo de método, es necesario mencionar tres términos claves.

Construcción de conocimientos

Creemos conveniente aclarar, ¿qué es construir sus propios conocimientos? Esto no quiere decir que los y las estudiantes llegan y comienzan a hacer la clase, salvo que ello se haya planificado semanas anteriores. Como siempre lo primero que se hace es la presentación del tema, que se podrá presentar de muchas maneras en una clase, sean videos, música o dinámicas. Esto hará que se dé inicio a este proceso de la construcción de conocimiento, ya que se activarán los conocimientos antiguos (previos) con los nuevos que irán recibiendo. Una vez asimilados los nuevos conceptos del tema, provocará todo un desequilibrio en el esquema cognitivo de los y las estudiantes. Luego irán

procesando toda la información recibida, y a través de la creatividad de cada uno de ellos y ellas, se transformara en un nuevo conocimiento adquirido. El o la docente buscará hacer que los y las adolescentes vayan encontrando las definiciones y conceptos propios a través de los insumos que se les vaya alcanzando en dicha lección; no se usarán palabras precisas para que las memoricen.

Participación activa y en sociedad

La otra cosa que podemos observar es que este método educativo propone un modelo donde el proceso de enseñanza se lleva a cabo por medio de un proceso dinámico, participativo e interactivo de parte del o de la educando. Esto quiere decir que los y las adolescentes se involucrarán en el proceso, interactuando y asumiendo una actitud crítica dirigida al aporte de soluciones constructivistas. No serán pasivos como se requiere en el método tradicional, de modo que el conocimiento sería una auténtica construcción operada en este caso por la o el adolescente. De esta manera el aprendizaje será muy significativo.

> De acuerdo con el constructivismo, la información debe ser descubierta mediante alguna actividad realizada por parte de los alumnos, con el fin de que esta tenga significado para ellos.[44]

Esta participación activa no se limita solo a la intervención individual del o la aprendiz, sino que es una actividad en conjunta con sus compañeros y compañeras de aula; es lo que llamaríamos trabajo en equipo. De esta manera buscamos promover el crecimiento y el potencial personal en situaciones variadas, llegándose a tener personas adultas con facilidad y capacidad para poder trabajar en cualquier empresa e institución como líderes. Muchas veces hace falta este tipo de personas en las iglesias protestantes de la zona Sur de Lima Metropolitana.

A los y las maestras de la iglesia se les olvida que sus educandos/as adolescentes están con mucho potencial físico. Es ahí donde radica una de las razones porque los y las adolescentes no asisten mucho a sus reuniones. Si

---

[44] Tuckman y Monetti, 310.

van a asistir a la iglesia para recibir una enseñanza como señalamos antes (tipo conferencia), no pretendamos que ellos estén con los mayores deseos de acudir a la reunión de adolescentes. No hay mejor manera de que la enseñanza sea significativa, lograda por medio de la participación activa y asociada por parte del o la educando.

Parte (inicia) del conocimiento previo

Como último punto en cuanto a lo que encierra este método educativo, el nuevo conocimiento que se desarrollará es a partir del conocimiento previo que el o la alumno tiene del tema. Es un conocimiento que lo obtuvo como resultado de sus experiencias anteriores que será el primer referente para poder de ahí realizar los aportes nuevos del tema. Es tarea del o la docente poder detectar y atender las comprensiones incompletas. Esto no quiere decir que el o la docente va a pretender saber exactamente todo lo que saben sus alumnas/os, sino que al hacer este sondeo siempre servirá para ir marcando los límites que sean necesarios o innecesarios para organizar la enseñanza.

Hay que recordar que los y las adolescentes ya poseen mucha información académica que se les ha dado a través de la escuela, la televisión, las redes sociales y la experiencia personal. La mayoría de ellos y ellas cuando inician este periodo de vida (12 años) ya están en el segundo nivel educativo (secundaria) y casi todos y todas al estar finalizando esta etapa (17 años) ya están finalizando este segundo nivel educativo. Si a todo ello le sumamos que muchos/as de ellos/as han participado en la escuela dominical tal como lo señalamos en el primer capítulo, terminamos dándonos cuenta que ellos y ellas cuentan con mucha información. Las y los facilitadores deben recordar de esto cada vez que van a preparar una lección, ya que tendrán que buscar las formas de activar estos conocimientos previos al presentar los nuevos contenidos. Como ejemplos para ilustrar estos dos párrafos, traigo algunas preguntas que recuerdo que me hicieron cuando recién empezaba mi trabajo ministerial con los y las adolescentes.

> Si Dios es bueno, ¿por qué existe el mal en el mundo? ¿Por qué Dios permite que suframos? ¿Quién creó a Dios? Con tantas religiones,

> ¿cómo sé cuál es la correcta? ¿Por qué hay tantas denominaciones diferentes del cristianismo? ¿Por qué algunas leyes de la Biblia se siguen y otras no? ¿La religión es en contra de la ciencia? ¿La homosexualidad es pecado? ¿Masturbarse es pecado?

Como se puede ver, muchas de estas interrogantes reflejan el conocimiento previo que les llegó a través del paso que tuvieron en la escuela dominical (programa para niños y niñas) o por información que recibieron en las escuelas públicas; los últimos serían por la experiencia de su relación social y vida personal. Estos son conocimientos previos que se pueden aprovechar para la enseñanza en la iglesia.

Esto motiva a tener cuidado con lo que decimos y prepararnos bien para las preguntas que ellos y ellas pueden hacer. A veces las y los maestros de estas iglesias se sorprenden de lo que los y las adolescentes saben y los y las docentes se sienten incomodos/as, procurando muchas veces no responder a sus interrogantes. Los y las adolescentes son personas con mucha capacidad para darse cuenta cuando esto pasa. Si ven que no se les responden o les niegan una respuesta, no van a poder sentirse con libertad de participar o de volver a asistir a una reunión de estas. Lo esencial es que el maestro o maestra respete la pregunta y se comprometa a buscar la respuesta juntamente con él y la adolescente. Esto se puede dar a través de un diálogo del tema que se generó gracias a la pregunta, incluso esta pregunta puede dar el inicio de una investigación para que ellos y ellas por sus propios medios asimilen más sobre el tema.

Es bueno que los y las maestros mediten cuántas veces estimulan a los y las adolescentes para que esbocen sus interrogantes. Una pregunta encierra tanto valor como una buena respuesta. La pregunta de ellos y ellas revelará qué es lo que piensan, qué necesitan, qué sienten, cuánto han prosperado y cuánto les queda por avanzar en el camino de la adquisición del nuevo conocimiento. Para cerrar, traemos un ejemplo. Cuando yo era maestro, un adolescente me preguntó, ¿si Dios es hombre, entonces tiene pene? Este tipo de pregunta, en vez de provocar morbo en el aula o emitir juicio moral sobre él o la que preguntó, fue el inicio de una conversación sobre el tema de las imágenes de

Dios, ampliándose de esta manera el concepto que muchas veces se tiene de la imagen típica de Dios. A continuación ilustramos con un ejemplo, una clase con el método constructivismo

Tema: sobre el medio-ambiente

Meta: que la clase identifique un problema del medioambiente en su barrio y proponga una solución.

Estudio en clase: Un estudio participativo de Génesis 1-2, resaltando que Dios hizo el mundo y nos dejó encargados de cuidarlo.

Tarea 1: Cada estudiante camina por el barrio y observa problemas de daño al medioambiente.

Diálogo en clase: Reportan de sus observaciones.

Insumos de la maestra: Se muestra una película sobre el daño a nivel mundial al medioambiente.

Diálogo en clase: Comenten sobre la película y la relacionan con sus propias observaciones.

Tarea 2: Cada estudiante hace una investigación sobre el problema que observó: sus causas, consecuencias, culpables, y posibles soluciones.

Tarea 3: Cada estudiante propone una solución concreta y práctica para el problema que estudió y hace un plan para implementarla.

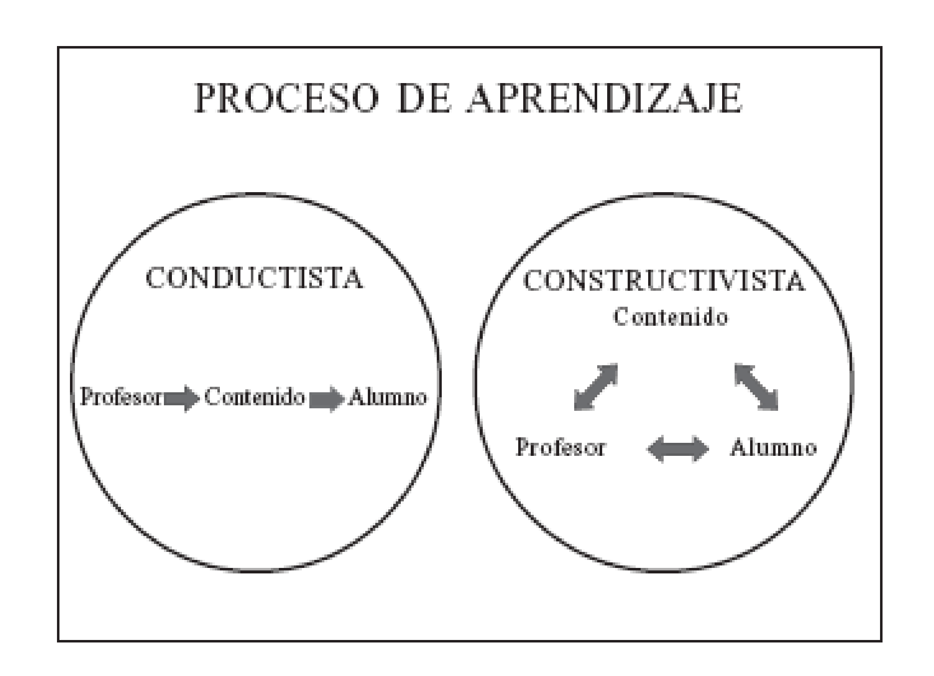
Informes en clase: Comparten con sus compañeros/as los resultados de su investigación y conclusiones.

Presentación para la iglesia y/o comunidad: Se prepara una feria o presentación para la comunidad más amplia, preparando láminas, demostraciones, videos, juegos, etc. para ilustrar su estudio y las soluciones que propone.

Como se puede apreciar, este método (constructivismo) difiere con el método tradicional (conductismo) ya que el conocimiento se irá construyendo desde un inicio, mientras que en el tradicional el o la estudiante es solo un sujeto que atiende y recibe el contenido del tema. Se ilustra con esta imagen.[45]

---

[45]Juan Casassus, "Cambios paradigmáticos en educación" *Revista brasileira de educacao* Disponible en: *http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782002000200004*. Fecha de acceso: 28/02/16.



3. Pedagogía de la ternura

De la misma manera que expresamos para con el constructivismo, esta pedagogía tiene muchas formas de ser interpretada y muchas líneas de pensamiento. Para esta oportunidad tomaremos la postura del pedagogo y sacerdote peruano Alejandro Cussianovich, ya que para nuestros fines creemos que es un buen aporte para la educación protestante de Lima Sur.

Antes de dar a conocer el concepto de este método, queremos decir que esta línea de la pedagogía de la ternura nace en el Perú en la época de los 90 del siglo pasado, tal como lo menciona Cussianovich, "Una de las primeras, si no la primera formulación que se hiciera en nuestro medio de lo que se ha dado en llamar la Pedagogía de la Ternura, data de 1990".[46] Es importante mencionar el contexto en que nace esta postura de pensamiento pedagógico para poder entender del porqué de esta pedagogía. Esta se fue dando en medio del conflicto armando (terrorismo) que vivía el Perú, conflicto que venía desde la década de los 70. Ese movimiento tuvo mucha fuerza llegando a instalarse en la capital (Lima), sembrando el miedo y el terror en todas las personas, siendo

[46] Alejandro Cussiánovich, "Educando desde una pedagogía de la ternura" Disponible en *http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Pedagogia%20de%20la%20ternura.pdf*. Fecha de acceso: 27/02/16.

los más vulnerables los de escasos recursos económicos y en especial la niñez y las mujeres. Es así que en medio de esa realidad se elabora esta pedagogía de la ternura para poder dar una esperanza y afrontar el momento crítico que nos tocó pasar. Creemos que realmente esta postura pedagógica ayudará a través de su uso en la enseñanza, para que los y las adolescentes cuenten con herramientas para la vida.

Concepto

Una vez clarificado este momento en que se busca crear una luz de esperanza en nuestra nación, consideramos lo que Cussianovisch señaló en alguna oportunidad cuando participó en un Encuentro Latinoamericano sobre la Infancia que se realizó en la Universidad Católica:[47] "La pedagogía de la ternura es una manera de entender la relación educativa y las relaciones humanas poniendo de relieve la capacidad de afecto, de amor, de empatía".[48] Son elementos esenciales para poder realizar todo un proceso de aprendizaje.

Fundamentos de esta postura pedagógica

Cussianovisch en dicho encuentro alcanzó algunos principios que sigue este método pedagógico. En esta oportunidad recogemos dos de ellas, siendo la primera la siguiente:

> Según el especialista peruano, dicho planteamiento no es una técnica, es una actitud de fondo. Es una manera de entender el propio rol educativo. "¿Los educadores somos capaces de escuchar a los niños?, escuchar es en el fondo una actitud para entender la lógica y lo que le está pasando al otro: comprender, más allá de la verbalización, entender qué mensaje me está dejando el niño con esa actitud, reacción o retraso. Además, toda decisión que se tome debe pasar por una escucha y comprensión con el alumno", explicó.[49]

Nos insta a escuchar más que pulirnos (lucir) en nuestras técnicas, algo que no siempre es fácil ya que por naturaleza nos gusta más que nos escuchen que

---

[47] Universidad privada de la ciudad de Santiago de Chile. Fue fundada el 21 de junio de 1888, por la Iglesia Católica chilena.

[48] "La ternura en el aula mejoraría el proceso educativo", *La Tercera* 22-11-*10.* Disponible en: *http://www.latercera.com/noticia/educacion/2010/11/657-309388-9-la-ternura-en-el-aula-mejoraria-el-proceso-educativo.shtml.* Fecha de acceso: 28/02/2016.

[49] *Ibid*.

escuchar. No es un simple oír por oír lo que están expresando los y las alumnas, sino es sentir y conocer lo que hay en el ser interno de ellos y ellas a través de lo que dicen, hacen o no hacen. Muchas veces esto es poco considerado en las iglesias, ya que el método tradicional no da espacio para ello. Nada debe planificarse y desarrollarse en una lección sin antes haber oído y comprendido al educando. Tal recomendación ayudaría mucho para poder ejecutar un plan de estudio para la realidad en la cual se encuentran viviendo los y las que reciben la enseñanza y no estar copiando o dejándose llevar solo por un material creado en otra parte y en otro contexto que nos dice qué hacer.
El otro principio que recogemos de las palabras vertidas por Cussianovich es:

> Esto último… es para trasladar el concepto de la disciplina como sinónimo de castigo y reemplazarla con la idea de la autodisciplina. "La pedagogía de la ternura no está reñida con la exigencia y la disciplina, sino que entiende ésta como autodisciplina, donde los niños entiendan que la disciplina no es el acatamiento de una norma, sino el proceso de comprensión de por qué hay que comportarse así o asá”.[50]

En el contexto que fue creado y bajo el contexto en que viven muchos de estos y estas adolescentes, realmente estos principios ayudarían mucho, porque los y las adolescentes no estarían pensando en ver al pastor o al líder para recién hacer las cosas, sino que sería el amor a Dios el que los impulsaría hacer las cosas bien. En otras palabras no necesitarían de un control externo sino que tendrían iniciativa propia para realizar sus responsabilidades para con sí mismos y para con los y las demás.

En la cultura peruana, pronunciar la palabra “estudiar” a muchos/as adolescentes les cae pesado, llegándose muchas veces a sentir rechazo por los estudios. Es por ello que siempre cuando se habla de estudio en la iglesia el número de participantes es muy poco, sea en niños, adolescentes, jóvenes o adultos. Pero si se habla de conciertos de música la asistencia es 10 veces más de lo que se ve en un estudio bíblico. Debemos comprender que la enseñanza que se imparte en la iglesia no debe ser sinónimo de disciplina sino que pueda motivar para que los y las adolescentes busquen ser

[50] *Ibid*.

autodisciplinados ya que ayudará mucho para que asuman la responsabilidad de sus vidas con madurez.

Para terminar con los principios de esta corriente pedagógica que se formó en el Perú, traemos un escrito de un docente de la Universidad Nacional de San Marcos[51], que dice:

> La pedagogía de la ternura se configura como una orientación educativa especial, que se plantea la humanización de la educación, destacando en la formación personal de los educandos el desarrollo multidimensional del talento del corazón en el contexto de la sociedad del riesgo. Es una orientación educativa que asume el paradigma de la solidaridad en el desarrollo personal de los educandos, especialmente en la educación de los sentimientos, considerando positivamente los efectos negativos de la globalización y del individualismo neoliberal. Es una orientación educativa que promueve activamente las manifestaciones de ternura social y las expresiones de ternura en las relaciones interpersonales.[52]

Para estos/as adolescentes que viven en un contexto de pobreza y por ende excluidos/as por el sistema, esta clase de pedagogía les ayudaría mucho en tener una incidencia social mayor y positiva en sus barrios pobres, porque asume el paradigma de la solidaridad. No es una solidaridad exclusiva para con los y las demás de mi grupo religioso, sino una solidaridad que se sienta en toda relación interpersonal que se tiene en la vida.

Como podemos ver, este tipo de pedagogía está basado en que dichas lecciones tienen que ver más allá de simples palabras tiernas para con los oídos de los y las adolescentes. Es una enseñanza que implica la inclusión para con todos y todas las personas, no buscando que las personas excluyan o se excluyan por razones religiosas, sexo, edad, nivel académico o posición social.

---

[51] Universidad Pública ubicada en la ciudad de Lima, Perú. Es la institución educativa más importante del país, y oficialmente la primera universidad peruana y la más antigua de América.

[52] Ricardo Oliveros Mejía, "Pedagogía de la ternura" disponible en *http://pedagogiadelaternura.blogspot.com/2006/03/pedagoga-de-la-ternura.html*. Fecha de ingreso: 27/02/16.

Contar con este tipo de énfasis en la educación para la adolescencia de nuestro país, es ir forjando el cambio personal y social, alimentado la esperanza de poder ver futuros hombres, mujeres y comunidades mejores.

4. Enseñanza Liberadora (empoderamiento)

Es una línea pedagógica creada y propuesta por el pedagogo brasileño Paulo Freire. Por ello antes de empezar a hablar de algunos elementos que implican esta postura pedagógica, iniciaremos dando un alcance de la biografía de él, para luego desarrollar los términos de enseñanza que implica su filosofía educativa.

Paulo Freire nació en el país de Brasil, en la ciudad de Recife en el año 1921, hijo de Joaquim Temístocles Freire y Edeltrudes Neves Freire. A los 13 años de edad sufrió la pérdida de su padre. A sus 22 años ingresó a la Universidad de Recife para estudiar filosofía, no llegando a ejercerla ya que se brindó por completo a la enseñanza. Contrajo matrimonio con Elza María Costa Olivera en el año de 1944, quien fue pedagoga por profesión. En 1961 se le nombró director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife, y en 1962 empleó de manera significativa sus teorías enseñándoles a leer y escribir en tan solo 45 días a 300 trabajadores de plantíos de caña de azúcar. En respuesta a estos buenos resultados, el gobierno de su país fundó la creación de Círculos Culturales en todo el país. En 1964 un golpe de estado puso fin a este proyecto. Freire trabajó en Chile durante cinco años para el Movimiento Demócrata Cristiano por la Reforma Agraria y la Organización Para la Alimentación y la Agricultura de las Naciones Unidas. Entre los años 1970-1980 llegó a trabajar en el Consejo Mundial de Iglesias, falleciendo un 2 de mayo de 1997, a los 75 años.[53]

Entre sus destacadas obras de la larga lista que existe, solo mencionaremos dos por motivo de nuestro trabajo: *La educación como práctica de la libertad* que se publicó en 1965 y fue su primer libro y la *Pedagogía del oprimido* en 1969. Freire recibió un puesto de profesor visitante en la Universidad de

[53] Moacir Gadotti y Carlos Alberto, *Paulo Freire: una biobibliografía*, México D.F.: Siglo XXI, 2001, 11-40.

Harvard por su primer libro y su segundo libro es su obra más grande y famosa, publicado en inglés, en español y otros idiomas más.

Después de haber alcanzado esta pequeña reseña de la vida de este pedagogo, ahora presentamos lo que consideramos los puntos claves para tener una educación que ayude a formar sociedades empoderadas.

4.1. Problematizadora

Es a través de esta postura que creemos que las y los educandos podrán contar con unas herramientas que les permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática de la vida de sus pueblos. La educación cristiana muy poco busca que la gente resuelva sus problemas sociales independientemente de las iglesias; casi siempre los y las hermanas de la iglesia esperan que la gente ingrese a la iglesia para que desde ahí se resuelvan los problemas. Por tanto hay una educación a-critica que estimula a los y las adolescentes a ser pasivos.

Para Freire la pedagogía problematizadora es la que se da a través de un dialogo entre estudiante y docente, demostrando que en dicho modelo son los dos que aprenden. Mediante este tipo de educación uno puede ver que se llega a anular las ideas de autoritarismo que tienen tanto el alumno y la alumna como el y la docente mismo. Así se rompe la pasividad mental de la y el educando.

En su libro *Pedagogía del oprimido* Freire confronta la *educación problematizadora* con la *educación bancaria,* que no es más que llenar la mente de mucha información y poca reflexión. Freire dice con respecto a las dos líneas pedagógicas lo siguiente:

> La primera es "asistencial", la segunda es crítica, la primera, en la medida en que sirve a la dominación, inhibe el acto creador y, aunque no puede matar la *intencionalidad* de la conciencia como un desprenderse hacia el mundo, la "domestica" negando a los hombres en su vocación ontológica e histórica de humanizarse. La segunda, en la medida en que sirve a la liberación, se asienta en el acto creador y estimula la reflexión y la acción verdadera de los hombres sobre la realidad, responde a su

> vocación como seres que no pueden autenticarse al margen de la búsqueda y de la transformación creadora.[54]

Como podemos ver, esta postura educativa promueve por todos los medios a impulsar el acto creativo del ser humano, estimulando la reflexión, no quedándose en la sola aceptación de lo que se escucha. A través de estos dos propósitos busca la acción de él que escucha para dar inicio a la labor liberadora basada en su realidad. Esta clase de pedagogía está basada en la crítica y el cuestionamiento, y no es una crítica cerrada a la acusación, sino que es una crítica asentada en la reflexión de la realidad en que se encuentra el o la adolescente.

Esto hace distinguir que es una educación comunal entre los educandos y los educadores. Crea confianza y seguridad en el alumnado ya que con este tipo de metodología hace que el educando sienta muy cerca al docente y no tan distanciado como suele verse en las escuelas públicas o en la iglesia. El alumno y la alumna entran en confianza y pueden romper esa barrera que los separan. La confianza hace que el alumno y la alumna puedan disfrutar del aprendizaje, ya que sentirán la seguridad para poder cuestionar y opinar, sea cual fuese, el tema que se esté hablando dentro de la lección.

Este estilo de instrucción no solo les da al alumno y a la alumna la confianza en cuanto a dar crítica y compartir sus opiniones, sino se convertirá muy útil para que puedan salir de la opresión impuesta por este sistema social, económico y religioso que existe con ellos y ellas. Esta herramienta en palabras de Freire se denomina concientización.

4.2. Concientización

> El término "concientización" designa un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación socio-cultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y co-creadores de su futuro histórico.[55]

---

[54] Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva, 1970, 91.
[55] Daniel S. Schipani*, Educación libertad y creatividad: Encuentro y diálogo con Paulo Freire*. San Juan: Universidad interamericana de Puerto Rico, 1998, 20-21.

Esta es una cita que nos ofrece Daniel Schipani, pero lo extrae del trabajo que desarrolla Paulo Freire en su libro la *Pedagogía del oprimido*. Nos apoyará para explicar de qué trata este elemento que nos propone este pedagogo brasileño. La palabra "concientización" nos deja ver que es un proceso que implica una praxis de la relación entre la acción y la reflexión. La acción-reflexión tiene que ver primero con la idea que todo ser humano debe conocer la realidad y asumir la tarea de la transformación donde se encuentra viviendo. La segunda tiene que ver con la expresión "despertar" que es tener la capacidad de apropiarse de la verdad en que se encuentran viviendo uno y una. Es tener la auto-reflexión de ir hasta lo más profundo del análisis de las cosas, para luego salir de ahí y lograr la transformación.

Tenemos que aclarar que no es solo una cuestión de despertar o tomar conciencia de forma mecánica, sino que tiene que ver con el proceso interdisciplinario e intencional de acción y educación, que Freire denominó "acción cultural". En otras palabras es la forma en que la persona confronta a la cultura, viéndola siempre como un problema. Es tener un pensamiento crítico y un compromiso para transformar la realidad, donde se denuncia lo malo de la realidad. Freire lo diría de la siguiente manera, "La concientización conlleva un doble requerimiento utópico: por un lado, denunciar la deshumanización, la opresión y la alienación; por otro, anunciar estructuras alternativas para la humanización y la libertad".[56]

Para culminar este punto de la concientización, queremos señalar que este elemento de la educación liberadora debe darse en el instante en que se educa a los y las adolescentes de estas iglesias, así como lo hizo Freire cuando realizaba su labor de alfabetización.

> La concientización debe ocurrir simultáneamente con el proceso de alfabetización o post-alfabetización, dado que la palabra no es algo estático o desconectado de la experiencia existencial de la gente, sino más bien una dimensión de su pensamiento-lenguaje acerca del mundo.[57]

[56] Schipani, 20.
[57] Schipani, 24.

Uno puede ver que mucho de la situación de pobreza, de marginación, atraso cultural y opresión económica por los poderosos les ocurre más a las y los educandos por la actitud pasiva que por la misma falta de conocimientos académicos. Creemos que es posible instar a los y las adolescentes que tomen conciencia de su situación personal y social, para así empoderarse de sus vidas y ser hombres y mujeres comprometidos con la realidad de su sociedad. Esta concientización debe ayudar a reconocer el asistencialismo, sectarismo y el mutismo que hay en todos estos pueblos pobres de Lima Sur.

Asistencialismo

Freire dice que el problema del ser humano moderno es que se encuentra dominado por los mitos que son dirigidos por la publicidad organizada, haciendo que cualquier discusión sea dirigida por las órbitas organizadas (instituciones). De esta manera las instituciones convierten a las personas de ser sujetos a ser objetos. Para dejarse entender, Freire nos lleva, a través de su libro, *La educación como práctica de la libertad,* a ver la realidad de su país, y es ahí que nos dice que los que tenían el poder y no querían el cambio de la sociedad, planeaban agradables programas con fines asistencialistas. Cuando el fin que hay detrás de estas acciones es mantener el status quo de una nación, estos programas no hacen más que alimentar la pasividad del ser humano. Así no les permiten la posibilidad de desarrollo o apertura de su conciencia, colocándolos en una posición difícil frente a sus problemas. Entonces crece el asistencialismo que no es más que estar viviendo siempre de manera dependiente de los y las otras, llegándose a crear dependencia.

Sectarismo

> El sectarismo tiene una matriz preponderantemente emocional y acrítica, es arrogante, antidialogal y por eso anticomunicativa. Es reaccionaria, sea asumida por un derechista que para nosotros es un sectario de nacimiento o un izquierdista. El sectario nada crea porque no ama. No respeta la opción de los otros. Pretende imponer la suya – que no es

> opción sino fanatismo- a todos. De ahí la inclinación del sectario al activismo, que es la acción sin control de la reflexión.[58]

Un sectario/a siempre va a defender sus ideas políticas o religiosas, llegando a la intolerancia, a la discriminación u odio hacia los y las que no comparten sus pensamientos o ideas. Estas personas tienen como centro preponderante de su ser, lo emocional y arrogante. Es una actitud asumida por muchos y muchas personas de estas iglesias protestantes del Cono Sur.

Mutismo

Para poder explicar esta idea, Freire nos traslada otra vez a su país, señalando la condición de sometimiento que se vivía desde mucho tiempo atrás (colonialismo). Los señores dueños de las tierras intentaron mostrarles a los y las indígenas de este país la necesidad de adecuarse a la nueva cultura y sistema de enseñanza, para que de esta manera se continuara con la explotación de estas personas. No existía conciencia del pueblo ni de sociedad, aceptándose la autoridad sin cuestionamiento e impidiendo de esta manera el desarrollo de los pueblos brasileños.

Tener una enseñanza de dialogo y no de autoritarismo daría más posibilidad para que se puedan discutir los derechos de estos y estas adolescentes. Todos estos componentes de esta filosofía pedagógica hacen ver que mucho de ello puede contribuir que tengamos futuros ciudadanos/as cristianos/as comprometidos con sus pueblos.

5. Enseñanza contextualizada

Antes de manifestar de lo que es tener una pedagogía contextualizada, queremos mencionar dos cosas. Los principios son de la teología contextualizada. Esto no quiere decir que pretendemos presentar a los y las adolescentes de estas iglesias todo un manual de teología como se hace en las

[58] Freire, *La educación como práctica de la libertad*, 42.

entidades de estudios superiores, aun sabiendo que muchos y muchas adolescentes ya están en la capacidad de poder captar ideas abstractas. Después mencionaremos algunos elementos de este tipo de metodología.

Como primer elemento de esta postura pedagógica tenemos que decir que este tipo de instrucción buscará partir del contexto en que se encuentran viviendo estos y estas adolescentes.

> La segunda reflexión es saber el *desde dónde*… Es cierto que existe una cierta universalidad en el sujeto creyente y en el objeto, Jesucristo, pero de ello no se deduce que la reflexión pueda comenzar desde lo universal. Todo pensamiento está ubicado en algún lugar y surge de algún interés; tiene una perspectiva, un desde dónde y un hacia dónde, un para qué y un para quién.[59]

Hay que recordar, tal como lo señala Juan Saenz, que, "La educación no es un sistema aislado dentro de la realidad social, sino que está interrelacionada con los demás sectores de la sociedad global: economía, política, estratificación, ideología, etc".[60] Toda enseñanza que se dé en la iglesia debe alcanzar una perspectiva del lugar en que se encuentran estas y estos adolescentes. Lamentablemente esto no existe en casi ninguna de estas iglesias protestantes del Cono Sur Lima, sino que hay todo un divorcio entre lo que se enseña y lo que se vive en la sociedad de estos distritos limeños.

> …La existencia de procesos de enseñanza desconectados del contexto, no motiva la reflexión crítica sobre la realidad social del entorno; sólo en algunas ocasiones intentan establecer algunos vínculos, que se limitan a esfuerzos aislados que no trascienden a la reflexión ni a la toma de posturas ante las diferentes problemáticas de la región y el país.[61]

Una de las causas por la cual la educación no trasciende en los y las adolescentes es porque no trata de vincular la fe cristiana con los problemas de estos y estas adolescentes. Creemos que deben recibir una lección que esté siempre de acorde a su realidad para que a través de ella pueda descubrir, discutir y reconstruir nuevos significados. Uno puede ver que cuando hay una

---

59 Jon Sobrino*, La fe en Jesucristo: Ensayo desde las víctimas*. Madrid: Trotta, 1999, 14.

60 Juan José Sanz Adrados, *Educación y liberación en América Latina, 2da edición.* Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino, 1983, 17.

61 Blanca Pérez Contreras, "Educación y sociedad", Módulo. Sucre: CECAR (Corporación Universitaria del Caribe), sf. Disponible en *http://e-learning.cecar.edu.co/modulos/Tecnolog%C3%ADa%20e%20inform%C3%A1tica/2%20SEMESTRE/EDUCACION%20Y%20SOCIEDAD/files/basic-html/page48.html*. Fecha de acceso: 25/02/16.

educación de interacción con el medio que los rodea, los y las estudiantes se sensibilizan con los problemas del entorno. La metodología de los programas deberá ser abierta, dinámica y permitir que se aborden los contenidos a través de las problemáticas reales.

Me acuerdo de los acontecimientos de la época de los 80 y 90, tiempo del terrorismo en nuestra nación. Casi siempre que se les pedía algunas respuestas a estos acontecimientos, las y los líderes solo atinaban a pedir que sus miembros oren para que Dios revierta la situación. Aún más decían que no era asunto de la iglesia pensar ni menos ocuparse de ello porque eran cosas del mundo.

Nosotros incluso creemos que esta clase de pedagogía debe partir de los acontecimientos de la realidad peruana y latinoamericana y no quedarse solo en lo personal o familiar. Aunque sabemos que la gran mayoría de los y las adolescentes no están muy afanados en resolver los problemas de su nación y quizás no lo desean, el hecho de alcanzar una educación que los ubique en su contexto ayudará al menos que ellos y ellas puedan estar informados de la situación en que se encuentran viviendo.

Casi nunca se parte ni se vincula la enseñanza cristiana de estas iglesias protestantes de Lima Sur con los acontecimientos sociales de la realidad peruana ni limeña. Siempre toman ejemplos de cristianos o cristianas de países del exterior. Se habla de los milagros que hacen estas personas o del éxito del crecimiento congregacional de las mega-iglesias de los EEUU o de otras partes del mundo, llegándose a instar a todas y todos los hermanos de estas iglesias protestantes de Lima Sur a imitarlas, pero hay una completa desinformación de la realidad local, distrital y nacional.

No estamos hablando solo de una educación oral; también puede ser a través de afiches, mapas, cuadros que indiquen de la situación social, religiosa, económica del país. Los y las adolescentes deberán ver el conocimiento de la fe y de la Biblia como parte de una compleja red de valores y actividades que afectan el entorno y la sociedad. Así la enseñanza en el contexto de las situaciones del mundo real evitaría que los y las adolescentes tengan una idea

que siendo cristiano o cristiana no tienen que preocuparse de los problemas de la sociedad. Hay que ayudarles a estar conscientes de su realidad, no solamente de su condición espiritual, y así crearemos expectativas de un futuro mejor.

Conclusión

Según los resultados que se han obtenido hasta ahora en cuanto al aprendizaje de los y las adolescentes de estas iglesias protestantes, es necesario poder implementar y cambiar la pedagogía para que estos y estas adolescentes puedan recibir una educación significativa para sus vidas personales y para las sociedades donde viven. En el siguiente capítulo los cambios que propondremos estarán más dirigidos hacía el plano teológico de la educación cristiana.

CAPITULO III

PROPUESTAS PARA FORMAR ADOLESCENTES ÍNTEGRAMENTE ESPIRITUALES

Hasta aquí hemos podido observar que muchas y muchos líderes encargados de la enseñanza cristiana para con la adolescencia de las iglesias protestantes de esta zona de Lima tienen un concepto muy estrecho del rol de la educación cristiana para la vida y la sociedad de estos y estas adolescentes. En este capítulo expresaremos la transcendencia que debe tener la educación cristiana en la vida personal y en la vida de los pueblos a través del tema de la espiritualidad, ampliando su concepto teológico. Por ello trabajaremos la espiritualidad integral: la comunión con Dios, la comunión con uno mismo, la comunión de uno con los y las demás, y la comunión con el medio ambiente.

1. La espiritualidad integral

Para muchos y muchas en la iglesia, vivir una vida espiritual es solo realizar muchos actos, tales como orar, leer la Biblia, asistir a la iglesia siempre, someterse sin cuestionar nunca al líder de la iglesia y participar en alguna área de la iglesia, como si fuera lo único que se necesita para poder vivir la fe cristiana en plenitud. Otros piensan que la única manera en que las personas pueden vivir su espiritualidad es hacer que la gente venga a la iglesia, olvidándose que el propósito es que la iglesia debe ir hacia el mundo. A nuestro juicio no tiene mucho de diferente con aquellas épocas antiguas donde la gente, por mantenerse “limpios”, se apartaba a lugares lejanos de la cuidad, refugiándose en conventos, monasterios o viviendo en el desierto para perder todo tipo de contacto con las cosas del mundo, ya que éstas podían contaminarlos. Parecido pero con otro matiz es lo que se vive en estas iglesias protestantes de Lima Sur. Es cierto que estos hermanos y hermanas no se van al desierto ni se encierran en un convento, pero igual se mantiene este principio de vivir la espiritualidad; esto lo podemos ver cada vez que ellos y ellas se excluyen o excluyen a todas las personas que no son cristianas. De esta

manera creen mantener muy sana su vida espiritual, creando sus propios programas sociales, de música, emisoras radiales o televisivas, olvidándose que la idea de vivir la espiritualidad es vivir con todos y todas las personas de este mundo, en todo lugar y en todo momento de la actividad personal y social. Todo esto va en contra de lo que Jesús mostró en su vida personal y ministerial.

El Apóstol Pablo dijo de Jesús en su carta a los Filipenses, "el cual, siendo en forma de Dios, no estimó el ser a Dios como cosa a que aferrarse; sino que se despojó a sí mismo, tomando forma de siervo, hecho semejante a los hombres".[62] De esta forma, el Apóstol Pablo muestra como Jesús se hizo un ser humano para poder entablar la comunión más directa con la humanidad, rompiendo la separación que existía entre Él y los seres humanos. Rafael Checa Curi nos dice:

> Es edificante el ejemplo de Jesús, que predicó ardientemente la Buena Nueva, que explicó la importancia de su Reino, que enseñó el camino de la salvación, que multiplicó los panes, que curó a los enfermos, que resucitó a los muertos, que se acercó especialmente a los pobres y los socorrió, que defendió valerosamente los derechos de los oprimidos y los marginados, que exaltó a la mujer, que se gozaba con los niños (as).
>
> Pero al mismo tiempo dio la vid nueva, la hizo crecer, por la fe, la esperanza y el amor, señaló el camino, arduo y difícil para llegar a la cumbre. Descubrió quién era El, quién su Padre y su Espíritu, y cómo viven en nuestro interior. Que nos señaló, la meta última: la unión con las Tres Divinas Personas y los medios adecuados para llegar a ella: el camino en la contemplación y aceptación de la cruz.[63]

En el ministerio de Jesús todas las necesidades del ser humano (físicas, emocionales y espirituales) eran importantes y de mucho valor. No se ve en ninguna parte de los relatos bíblicos que haya un menosprecio a la labor social o humana que Jesús realizó, sino que resaltan que es a través de estas obras que se alimentaba más el espíritu de muchos y muchas que eran parte de estos acontecimientos. Se puede afirmar que pensar en lo humano no quita lo espiritual. La esencia humana de Jesús no le quitó su esencia espiritual ni la

[62] Filipenses 2.6-7. RV. 1960.

[63] Rafael Checa Curi "La pastoral, la vida espiritual y la realización integral de la persona" en *Oikodomein: para la edificación del cuerpo de Cristo*, ed. Pat Contreras. Mexico,D.F.: Comunidad Teológica de México,2004,70-71.

comunión con su Padre, quedando un gran ejemplo para todos y todas. La idea no es que tenemos que apartarnos del "mundo" para tener una vida espiritual agradable a Dios.

Es posible a través de la espiritualidad crear puentes para relacionarse con los y las demás y ayudarles en la realización de sus vidas. Como dice el Dr. Roy May,

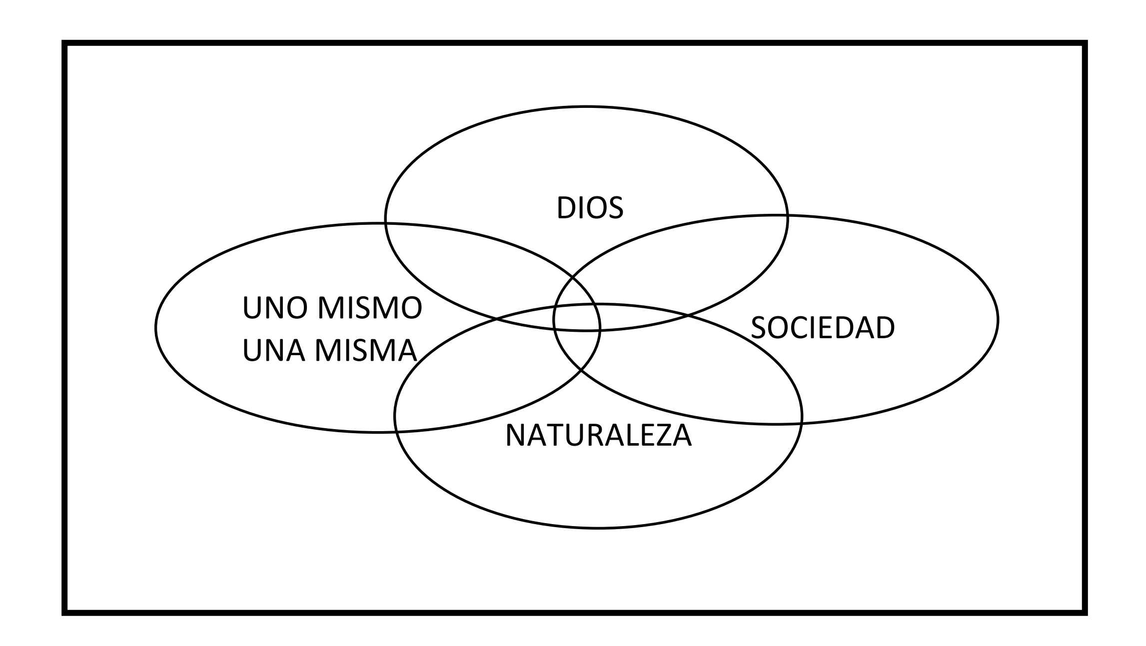
> La espiritualidad implica todo un estilo de vida. Y dado que nuestra vida en este mundo se trata de relaciones con otras personas, con Dios y con nosotros y nosotras mismas, la espiritualidad tiene que ver con la forma en que vivimos estas relaciones.[64]

Por tanto en el cumplimiento de nuestra aspiración a conseguir dichos resultados que menciona Roy May, nos vemos instados a señalar un concepto de la espiritualidad.

> Lejos de separarnos del mundo, la espiritualidad nos lleva hacia el mundo. Lejos de evadir responsabilidad, significa la toma de responsabilidad - de conocer lo que ocurre en nuestro contexto. Es decir, no significa participar en más culto y celebraciones litúrgicas u orar más tiempo que otras personas. No significa estudiar más la Biblia que otra gente. No significa pasar por experiencias extraordinarias, místicas o extáticas. Una persona puede vivir una vida espiritual que incluya todo lo anterior, pero no por ello es espiritual. La verdadera espiritualidad se muestra en nuestra forma de vivir y en la forma como nos relacionamos con nuestro entorno: las demás personas y el medio ambiente.[65]

Este tipo de concepción nos invita a ver que es toda una forma de vida donde implica asumir una responsabilidad para mantener la comunión con Dios, nosotros o nosotras, la sociedad (relación con los demás) y la naturaleza. Se ilustra con la siguiente imagen.[66]

[64] Roy H. May, *Ética y espiritualidad*, San José: CEPA, 2000,5.
[65] Roy May, 5.
[66] Roy May, 11.



Si la intención es poder tener una vida íntegra en esta vida, todos y cada uno de estos aspectos deben ser atendidos con la misma entereza, sin menospreciar a algunos de ellos. La espiritualidad genuina profundiza la fe y busca coherencia en la cotidianidad de las cosas que pasan en la vida. Por ello expresamos que toda enseñanza que se da en las iglesias protestantes del Cono Sur de Lima debe apuntar a desarrollar y relacionar estos cuatro aspectos de la vida. A continuación explicamos cada uno de estos puntos.

> El ser humano tiene a su vez una dimensión espiritual, que es la capacidad de captar totalidades, de sentirse parte y parcela de esa realidad, de sentir que la realidad habla, tiene mensaje, provocaciones, despierta la ternura, la liberación. La dimensión espiritual descubre el hilo que todo lo unifica, que es algo misterioso y que nosotros llamamos Dios. La dimensión espiritual unifica todo lo cotidiano, el trabajo, el ganarse la vida con esfuerzo, el aspecto intelectual, y también las búsquedas. Ese hilo reconstruye la totalidad de sentido.[67]

2. Relación de uno/a con Dios

Tener una relación con Dios implica tener fe en primer lugar y no es una creencia simple como creer por creer en algo, ni tampoco se basa en tradiciones religiosas. Es una fe que ayuda al ser humano a responder de manera activa a un ser divino. “La fe es un verbo, una acción, es

[67] Juan José Tamayo, *Leornado Boff: Ecología, mística y liberación*. Bilbao: DESCLÉE, 1999,103.

comprometerse con, es entregarse a… Al contrario, creer es una afirmación intelectual de unas proposiciones".[68] No es un simple llenarse de palabrerías para afirmar que se cree o no en Dios. La educación que se da en las iglesias protestantes de Lima Sur debe transmitir un concepto mayor de fe.

> La fe, entonces, es una cualidad de la vida humana. En su mejor expresión toma la forma de una serenidad y valor, una lealtad y servicio: una confianza y gozo que le permite a uno sentir que pertenece al universo. Una persona con fe encuentra sentido en el mundo y en su propia vida: un significado profundo y eterno, que es estable a pesar de lo que pueda ocurrirle en un evento inmediato. Los hombres y las mujeres con esta calidad de fe enfrentan catástrofe y confusión, prosperidad y dolor, sin perturbarse; enfrentan oportunidad con convicción e iniciativa; se encuentran con otros en un amor gozoso.[69]

Este tipo de concepto de la fe es fundamental para ver que existe una relación entre el ser humano y Dios. No basta con señalar que se cree en Dios, si no se piensa, se siente y vive diariamente, no importando la circunstancia, para poder afrontar lo que les toque pasar. Es algo que es necesario para esta etapa de la vida en que tienen que tomar muchas decisiones personales en medio de lo difícil que les toca afrontar (pobreza). De esta manera ellos y ellas podrán contar con un Dios amigo que les entiende, que los acepta y los valora tal como ellos y ellas son, haciendo que la relación con Dios sea más íntima y sólida en la vida de estos adolescentes. Es una comunión donde la magia no es la base para manifestar que uno tiene comunión con Dios.

Esto lo señalamos porque en reiteradas ocasiones cuando un hermano o hermana se enferma, o tiene problema familiar o laboral, se le acusa de no tener una buena relación con Dios. Esto hace que se tenga solo imágenes de un Dios severo, castigador y mágico si las cosas no van bien o si no se someten a sus líderes, como si fuera la única manera para poder controlar a los y las adolescentes en la vida. Si se someten a Dios, Dios los premia y si no se someten a Dios, los castiga. A la larga esto provoca una fe dañina para la vida de los y las adolescentes, por la cual no estamos de acuerdo con este tipo de reflexión teológica para educar a ellos y ellas, ya que produce más temor que

68 James Fowler, *Stages of Faith.* San Francisco: Harper & Row, 1981, 11. 184.

69 Wilfred Cantwell Smith, *Faith and Belief.* Princeton: Princeton University Press, 1979, 12. Citado en James Fowler, *Stages of Faith.* San Francisco: Harper & Row, 1981, 11.

seguridad y confianza en la vida. Por más que se niegue lo que aquí mencionamos o se quiera hacer todos los esfuerzos para mostrar a un Dios que premia en la vida, no podemos negar que la conciencia se impone para recordar que Dios siempre estará ahí para castigarlos. Es más el temor que nos impulsa a “portarnos bien” y no el amor hacia Dios.

En otros momentos algunas piensan que con solo pronunciar el nombre de Dios, las cosas se resolverán como si fuera un genio que sale siempre en cuanto uno lo solicite, provocando que invoque el nombre de Dios en vano. Me hace recordar de un adolescente que una vez me dijo que su equipo de futbol favorito iba a ganar el último partido del campeonato ya que había orado un día anterior y con confianza creyó que Dios iba a hacer lo que él deseaba. Lamentablemente el equipo perdió el partido y por tanto también el título nacional de ese país, produciéndose una completa contrariedad con su fe y la comunión que tenía con Dios.

Así con este ejemplo tan simple, pero a la vez profundo y significativo, creemos que es importante preguntarnos ¿En qué tipo de Dios está nuestra fe? ¿Qué tipo de Dios se transmite en la iglesia? o ¿Qué tipo de Dios tenemos en la vida? Esto marcará el inicio, formará nuestra fe y nuestra personalidad enfocándonos en nosotros mismo, los demás y el mundo. En pocas palabras hay que entender que la imagen que se tiene de Dios influye mucho para la vida del ser humano. Lo otro que se está promoviendo con este tipo de enseñanza es alimentar la cultura instantánea que viven hoy en día los y las adolescentes, esperando que todo les sea fácil.

Proponemos hacer una re-lectura de la Biblia para trabajar con mayor amplitud la imagen de Dios y no quedar solo en las características señaladas anteriormente (juez y castigador). Hablar de las imágenes de Dios ayudaría para poder tener una comunión que le ayude al adolescente tener la seguridad, el valor, el gozo y la lealtad para con Dios y con su vida, para esta oportunidad no podremos hacer un estudio exhaustivo solo se dará una pincelada de estas.

Una imagen que abarca y encierra de una u otra manera las múltiples imágenes de Dios es la del Dios de la vida. Es la imagen que Jesús les instó a

sus seguidores/as. Es un Dios que piensa primero en la vida del ser humano antes que y sobre el cumplimiento de normas o leyes escritas, tal como lo podemos ver en los siguientes pasajes en que habla Jesús:

> Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! porque diezmáis la menta y el eneldo y el comino, y dejáis lo más importante de la ley: la justicia, la misericordia y la fe. Esto era necesario hacer, sin dejar de hacer aquello.[70]
>
> Y les dijo: ¿Es lícito en los días de reposo hacer bien, o hacer mal; salvar la vida, o quitarla? Pero ellos callaban.[71]

Pasajes como estos dejan ver claramente cuál era la imagen de Dios que manejaba Jesús, para poder actuar con seguridad y confianza en su quehacer diario de su vida. Muchos dirán que es Dios mismo actuando; por eso dicen que Jesús estaba por encima de la ley, olvidándose que él fue tan humano como nosotros. Si no fuese humano, entonces cada cosa que hizo, hasta la misma muerte, sería una farsa, un mero teatro para la humanidad. En nuestra fe, Jesús es Dios hecho carne y como tal se manifestó en este mundo, con sus limitaciones, impotencia y temores. Estando en esta tierra, caminó, cuestionó y reflexionó con esas bases humanas.

¿Qué significa ver a Dios como el Dios de la vida? Es ver en primera instancia a un Dios que da y genera vida, así como lo hizo desde el génesis de la creación. Esto incluye a los seres humanos, animales y vegetales. Quiere decir que la muerte o la destrucción en este mundo es más por factores que implican la responsabilidad del ser humano que al mismo Dios. Gustavo Gutiérrez nos dice, "El Dios en que creemos es el Dios de la vida. Creer en la resurrección implica defender la vida de los más frágiles de la sociedad".[72] Es mostrar afecto; en pocas palabras es mostrar la imagen de un Dios de amor para los y las más necesitadas de este mundo. No es solo una fe puesta en la creación hecha por Dios, sino es ir más allá; es buscar que todos los seres humanos tengan una vida abundante, como diría el evangelista Juan.[73]

[70] Mateo.23.23. RV 1960.
[71] Marcos. 3. 4. RV 1960.
[72] Gustavo Gutiérrez, *El Dios de la vida*. Salamanca: Sígueme, 1994,51.
[73] Juan. 10.10, RV 1960.

Creemos que al educar con este tipo de imagen de Dios, un Dios que lucha por ellos y ellas siempre con amor, no solamente amplia el conocimiento sobre lo que es Él. Además hará posible que ellos y ellas puedan tener una comunión con Dios de forma segura, estable y gozosa tanto en su vida emocional como psicológica y física.

3. Relación con uno mismo o una misma

Suena raro mantener una relación consigo misma/o, pero para mantener una vida espiritual íntegra es necesario tenerla. Para ello traemos la siguiente cita.

> A la vez, como personas individuales caminamos con nosotros mismos y nosotras mismas. Como persona individual puedo conocerme a mí mismo o a mí misma. Tengo conciencia de mi propia persona. Puedo asumir la responsabilidad por mi propia vida y conducta. [74]

En este párrafo podemos notar por lo menos tres elementos que se complementan y son importantes para vivir una vida espiritual íntegra. La primera tiene que ver con "conocerse" a sí mismo/a. La pregunta que haríamos a esta expresión sería, ¿Habrá alguna persona que no se conozca? ¿Es posible eso? Suena raro, pero es muy cierto que hay muchas personas, y sobre todo los y las adolescentes. Están en un momento de desarrollo constante, no llegando a veces a comprenderse, y entrando en conflictos con ellos y ellas mismas/os por todos estos cambios que hay en sus vidas. Muchas veces les hace tomar decisiones que en el futuro les puede pesar. El conocerse implica más que solo saber cuál es tu nombre, nación, familia y algunos gustos.

Conocerse implica—como dice la segunda palabra que consideramos importante de este párrafo—tener "conciencia" para poder tener la suficiente capacidad para discernir de su existencia y sus actos en esta vida. Con ello, como dice la tercera palabra, asumen su "responsabilidad" para con ellos y ellas mismas. Por tanto no se trata de que la educación cristiana solo se limite a señalar la condición espiritual de cada adolescente delante de Dios. No es decir a cada instante que ellos y ellas son pecadores ni que nada pueden ofrecer a Dios.

[74] Roy May, 12.

Así provoca que se llegue erróneamente a tener un significado de humildad como si fuera sinónimo de pobreza. Hace que psicológicamente y emocionalmente se sientan bien e incluso agradecidos por estar en dicha situación (pobreza), creyendo que los pobres son los preferidos de Dios, y no los ricos. Se olvidan que la espiritualidad que nace en cada persona es capaz de revelar, fortalecer y construir los dones de cada persona.[75] Entonces podemos decir que este tipo de comunión con uno mismo es tener la capacidad de conocerse para asumir la responsabilidad para su vida. Es saber qué debo hacer y qué no, qué puedo hacer y qué no en las circunstancias de la vida y bajo mi realidad, ya sea para mi salud física, espiritual, emocional o social. Tal como nos menciona el Dr. Edwin Mora, “Desde este enfoque integral, la Espiritualidad coadyuva a lograr y mantener el equilibrio interno y la totalidad de sentido que la persona requiere para afrontar la existencia y sus dimensiones”.[76]

Entender este tipo de espiritualidad con uno mismo ayudará que los y las adolescentes que viven en la pobreza y en la exclusión de todo el sistema social, puedan luchar, sabiendo que su condición social puede provocarles crisis en el caminar de sus vidas. Les revelará lo importante de poder usar todas sus capacidades para afrontar y vencer poco a poco sus miedos, complejos e inseguridad. Así pasó con Jesús cuando estuvo en este mundo. Cuando señalamos crisis, no estamos hablando de esa crisis que es parte de la naturaleza humana, tal como lo presenta el existencialismo.

> El existencialismo presenta la vida como una crisis permanente. Sin crisis la vida sería inauténtica porque no tendría problemas, porque aparecería incuestionada y objetivada. Parece realmente que la crisis constituye un dato esencial de la vida y de las estructuras humanas.[77]

Hablamos aquí de la crisis que estos y estas adolescentes tendrán que afrontar para salir de la situación de pobreza que es producto del sistema que se maneja en este mundo, esperando que sigan comprometidos con el cambio en

[75] Antonio Otzoy, *La espiritualidad y la vida cotidiana: perspectiva para una experiencia transformadora*. completar Guatemala: Antonio Otzoy, 2000, 11.
[76] Edwin J. Mora Guevara, “Influencia de algunos factores de Espiritualidad como elementos que coadyuvan a lograr la disminución o ausencia del consumo de cocaína-crack”, Tesis. San José: Universidad Estatal a Distancia (UNED), 2005, 64.
[77] Leornado Boff, *Vivir en el espíritu según el espíritu*. Bogotá: Indo-American Press Service, 1983,11.

conjunto. Esta crisis debe ser motivo para que la enseñanza que se imparte en estas iglesias protestantes de los barrios pobres de Lima Sur alimente y fortalezca lo que denominaremos el espíritu de la resiliencia.

3.1 Resiliencia

La vida de estas personas que tienen que afrontar las consecuencias de la pobreza, como la exclusión social, la explotación laboral, desnutrición y educación de mala calidad, los hace presas fáciles a la drogadicción, alcoholismo, delincuencia, prostitución, embarazos no deseados a temprana edad y pandillas. No hay mejor manera que trabajar este elemento en la educación cristiana para que tomen decisiones acertadas.

> Existen dos caminos: unirse a la crisis y caer en el pantano del desánimo**,** optar por la mediocridad y el estancamiento, flaquear amparándose bajo el fatalismo social o buscar opciones para crecer y aprovechar los momentos (aún los críticos), salir fortalecidos de estos, enriquecerse de experiencias difíciles se puede pero se requiere de la fuerza del espíritu, llamada Resiliencia.[78]

Esta palabra, a pesar que tiene un mayor uso en la psicología y en las ciencias sociales, no nace de estas ramas de la ciencia. Tiempo después estas ciencias a aplicarlas en sus lenguajes para poder caracterizar a las personas que tienen la capacidad para alcanzar el éxito en sus vidas a pesar de la adversidad.

> Cuando la palabra resiliencia nació en la física (soltura de reacción, elasticidad), designaba la capacidad de un cuerpo para resistir un choque. Pero atribuía demasiada importancia a la sustancia. Cuando pasó a las ciencias sociales, significó "la capacidad para triunfar, para vivir y desarrollarse positivamente, de manera socialmente aceptable, a pesar de la fatiga o de la adversidad, que suelen implicar riesgo grave de desenlace negativo.[79]

En el sentido más práctico, "La resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano de resistir a las adversidades de la vida".[80] Es en ese espíritu, que la

---

[78] Gabriela Loria Moguel, "Resiliencia: La fuerza del espíritu, una opción antes el caos" en *Revista Gente*, disponible en *http://www.revistagenteqroo.com/resiliencia-la-fuerza-del-espiritu-una-opcion-ante-el-caos/*. Fecha de acceso: 16/03/16.

[79] Boris Cyrulnik, *La maravilla del dolor, el sentido de la resiliencia*, Buenos Aires: Granica, 2007,10.

[80] Nidia Fonseca Rivera, "La relectura bíblica terapéutica en el acompañamiento pastoral contextual y comunitario" en *Pensar, crear, actuar: Metodología para una teología contextual*. Eds. José E. Ramírez-Kidd y Sara Baltodano Arróliga. San José: Sebila, 2013, 60.

educación que se les da a los y las adolescentes en las iglesias protestantes de Lima Sur debe ayudar a mantener viva esa llama de resistencia. La iglesia debe entender que es una de las instituciones más privilegiadas para poder trabajar y alimentar todo ese espíritu de la resiliencia.

La resiliencia no se trata solo de aguantar (resistir), esperando que el cambio llegue por sí solo; como dicen muchos/as, que se tenga paciencia, ya que después de la tormenta viene la calma, o que después de un día gris viene el sol. La resiliencia difiere con este tipo de resistencia pasiva o estresante, ya que la "Resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad".[81] En otras palabras la resiliencia es la capacidad de desarrollar y reaccionar positivamente cuando se encuentran atravesando un daño físico, psicológico, emotivo, espíritu o social.

Características de una persona con el espíritu de la resiliencia

Una persona con esta capacidad de resiliencia posee algunas características, según Nidia Fonseca y la psicóloga Rosario Linares.[82]

Es una persona positiva. No quiere decir un positivismo ingenuo o inmaduro, sino un positivismo que ayuda a denunciar y proponer; en otras palabras, es la capacidad de poder analizar y plantear soluciones en la vida.

Es una persona consciente de sus potencialidades y limitaciones. Por tanto no es iluso/a ni plantea cosas irreales para su vida sino que busca ser lo más objetivo para con sus planes de la vida.

Es una persona creativa. Confía en sus capacidades, está consciente de sus potencialidades y limitaciones, pero reconoce que también es bueno el trabajo en equipo.

Es una persona que asume las dificultades como una oportunidad de aprender. En otras palabras no se dejan doblegar antes los problemas, sino que tiene la capacidad de poder ver más allá de la circunstancia en que se encuentra pasando para lograr sus metas.

[81] Aldo Melillo y Elbio Néstor Suárez Ojeda, *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós, 2001, 20.
[82] Rosa Linares, "Resiliencia: los 12 hábitos de las personas resilientes" en *El prado*, disponible en: *http://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/*. Fecha de acceso: 22/03/16.

Es una persona flexible ante el cambio. Esta persona ante la adversidad inevitable que le llega en la vida, siempre harán los cambios necesarios por un tiempo, valorando las diferentes y nuevas alternativas que le da la vida.

Es una persona que busca el apoyo de los demás y el apoyo social. No se cierra en recibir el apoyo profesional siempre en cuando lo necesite.

La teoría de la resiliencia plantea como meta que la persona desarrolle algunas cualidades en cuatro áreas: Yo tengo, yo soy, yo estoy, yo puedo. Son áreas que forman la confianza en sí mismo, la conciencia de las capacidades, habilidades y debilidades.[83] Es así que se puede ver que la resiliencia hace del individuo una unidad, integrando su espiritualidad, sus emociones y sus experiencias. Fue el caso de muchos niños y niñas que vivieron en situaciones de extrema carencia, que nacieron en familias de alto riesgo, en zonas de guerra que con el tiempo llegaron a ser socialmente capaces para mantener su vitalidad y la esperanza para obtener una vida mejor. Tenemos muchos ejemplos para poder ilustrar todo lo que se ha mencionado, pero aludiremos al caso de Nelson Mandela, quién, a pesar de pasar un tiempo muy largo de crisis y sufrimientos, llegó a ser condecorado con el Premio Nobel de la Paz y alcanzó la presidencia de su nación. A continuación recogimos una descripción de este momento de su vida:

> Quizá la más conocida de las adversidades que tuvo que afrontar, fue la de pasar 27 años en prisión, por motivos políticos, 17 de ellos en Robben Island y los 10 restantes en diferentes prisiones, pero sin que ello causará aparente mella en su ánimo pues se dice, que a pesar de estar recluido en condiciones precarias, en las ocasiones en las que se le permitía salir de su celda, él agradecía de buena gana a sus celadores y les bendecía.
> Pero su rebelión en contra del Apartheid, que le valiera haber pasado una tercera parte de su vida en prisión, no fue la única adversidad que tuvo que afrontar: el divorcio de Winny, su esposa, se dice por infidelidad de ella, la muerte de sus hijos, uno de ellos por causas relacionadas al SIDA, de una de sus nietas, en la víspera de celebrarse los Juegos Olímpicos en Sudáfrica y como señala el Psiquiatra José Miguel Gómez, lejos de sufrir depresión, estrés postraumático, trastorno desadaptativo o cualquier otra alteración, consecuente y explicable, asume la presidencia de Sudáfrica, gobierna sin odio y sin resentimiento, sin corrupción,

[83] Fonseca, 60.

persecución o exclusión, lo cual le lleva a ser condecorado con el Premio Nobel de la Paz.[84]

El otro ejemplo tiene que ver con lo que pasó en una iglesia donde yo participaba. Una adolescente quedó embarazada cuando tenía los 16 años, faltándole cursar aún el último año de secundaria. Para muchos y muchas en la iglesia, en la familia y en el barrio, el futuro de esa adolescente sería un caso perdido, tanto en la vida profesional como ministerial. La gran mayoría de los y las adolescentes se dejan llevar por estas ideas convirtiéndose en presas fáciles del desánimo, temor, vergüenza y dudas.

La adolescente tuvo la fuerza para vencer todas estas cosas que hemos señalado para poder asumir su responsabilidad como un desafío en la vida a pesar que fue señalada tanto en la sociedad como en la iglesia. Aquí se ve que ella mostró dos elementos de la resiliencia cuando asumió la dificultad como una nueva oportunidad de aprender y lo hizo con mucho positivismo. A la vez tuvo que ejercer el rol de padre y madre ya que el padre biológico no se hizo nunca responsable ni de ella ni del bebe. Ella pudo terminar sus estudios secundarios ese mismo año en las noches, para después dejar un periodo de dos años para dedicarse bien al cuidado su bebe; iba preparándose de forma particular para ingresar a la universidad y cumplir con su sueño de ser una profesional. Fue una persona flexible ante el cambio. Después de ese periodo de dos años ella pudo ingresar a la universidad y culminar su carrera de derecho. Actualmente ejerce su profesión y es casada con un pastor de una iglesia, haciendo más efectivo y fuerte el ministerio que Dios les ha dado.

Como podemos ver tanto en Mandela y en la joven, tuvieron que afrontar muchas adversidades en la vida, pero siempre mantuvieron viva la llama de la esperanza para no perderse o dejarse vencer. Vemos que este elemento (resiliencia) nos permite ver que la perseverancia es uno de los elementos que cruza toda la resiliencia. El otro sería la esperanza por alcanzar una vida digna en este mundo. Son elementos suficientes para preparar la enseñanza. La

---

[84] "Transforma tu estrés: Historias de resiliencia: Nelson Mandela". Disponible en *http://transformatuestres.blogspot.com/2013/12/historias-de-resiliencia-nelson-mandela.html*. Fecha de acceso: 22/03/16.

educación que reciban estos adolescentes más el trabajo pastoral que se haga en la iglesia ayudará mucho a activar la resiliencia en la vida de estos y estas adolescentes, manteniendo así una espiritualidad amplia y sana consigo mismo.

4. Relación de uno/a con la sociedad

La educación de estas iglesias protestantes está más enfatizada en conservar la vida espiritual de forma personal de sus miembros antes de ver o priorizar lo que pasa la comunidad. Esto les hace muchas veces dejar de incorporarse en las actividades de la sociedad. Cuando hablamos de la comunión con la sociedad nos estamos refiriendo a nuestra comunión con las personas que viven en nuestra sociedad o comunidad local. Roy May dice, “La sociedad es la agrupación de distintas personas, al nivel macro, que conviven y se organizan para la sobrevivencia y el bienestar común. En la sociedad damos forma histórica a nuestra espiritualidad”.[85]

Organizar y buscar el bien común de todas las personas en general es lo que nos invita a vivir nuestra fe puesta en Cristo, y para ello proponemos tres elementos que deberían ser trabajados siempre en la educación cristiana de estos barrios pobres del Cono Sur de Lima. Son la solidaridad, la tolerancia y la convivencia.

4.1 Solidaridad

Para este tiempo en que vivimos, con las grandes diferencias entre unos y otros, con máquinas cada vez más innovadoras, con asombrosos logros en la informática y con cambios generales, la pregunta que nos hacemos será, ¿Cómo podemos desarrollar a un ser humano más humanizado? El mundo necesita a seres humanos que marchen junto a los cambios, creando y operando la evolucionada tecnología, sin perder la sensibilidad para ser solidarios y siempre activos a ayudar a quienes les rodeen; de esta manera

[85] Roy May, 12.

lucharían por el bienestar y la transformación de la situación difícil de millones de personas.

Esto lo mencionamos porque vemos en estos distritos del Cono Sur de Lima que las personas que van a estas iglesias protestantes son insolidarias con las personas que no asisten a sus iglesias. Si muestran actos de solidaridad para con otros grupos sociales (otras religiones, homosexuales, drogadictos, alcohólicos y enfermos) siempre hay detrás de esas acciones un motivo de proselitismo.

La educación de estas iglesias enfatiza mucho el bienestar personal para con Dios, que les hace dejar de incorporarse en las actividades de la sociedad. La mayoría piensa en sentido individual cada vez que se refiere a Dios más que a un Dios comunitario. Siempre se está resaltando más lo que Dios hizo por uno, que para con los demás. Se prioriza mucho el bien personal; se busca mucho obtener las bendiciones para uno, olvidándose de los demás. Es tanto el énfasis en la salvación personal que no son prioridades los temas que competen a la sociedad. Esto nos hace recordar lo que Bruce Malina dice:

> …los norteamericanos tienen una absoluta predisposición a intentar comprender su yo, a resolver sus problemas personales de manera individualista y a desarrollar su potencial personal… los norteamericanos cuando abren sus Biblias, inevitablemente llevan a su lectura de la Escritura el mismo conjunto de expectativas… [86]

Esta manera de ver la Biblia y comprenderla de este modo no solo se da en los EEUU; es un problema de muchos/as en el mundo cristiano de occidente. Por tanto todas estas iglesias protestantes de Lima Sur se encuentran incluidas ahí también.

Bruce Malina, a través de su libro, nos dice que eso no fue así en la cultura mediterránea, cultura a la cual pertenece el pueblo de Israel. En los escritos bíblicos las personas no son vistas desde una perspectiva individualista. En el mundo mediterráneo del siglo I la persona veía al otro socialmente, mostrándose una preocupación por el otro y atribuyendo a este el respeto y honor.

[86] Bruce J. Malina, *El mundo social de Jesús y los evangelios*. Bilbao: Sal Terrae, 1996, 59.

Malina recomienda que para comprender a las personas que pueblan las páginas de los escritos bíblicos es importante no aplicarles categorías individualistas. Es más, él dice que para las personas de la cultura judía era inconcebible que Jesús fuera el Señor y Salvador personal. Para nosotros es bien difícil concebirlo. La cultura mediterránea era ajena a la centralidad de lo personal, de lo individual, de la preocupación por uno mismo. Para ellos el individualismo egocéntrico sería visto como una conducta desviada, perjudicial y peligrosa para los otros miembros del grupo.

> Josefo decía que los sacerdotes israelitas se preocupaban por esta sociedad más amplia: "en los sacrificios, primero debemos rogar por la salvación común, después por nosotros mismo, pues hemos nacido para la comunidad, y el que la antepone a su propio interés se hace más agradable a Dios".[87]

Muchos de los escritos y quizás todos los asuntos éticos de la Biblia, como los Diez Mandamientos y el Sermón del Monte, tienen como base principal la preocupación del mantenimiento y fortalecimiento de la cohesión grupal.
Si buscamos que los y las adolescentes que congregan en estas iglesias protestantes del cono Sur de Lima sean más amplios en sus acciones, proponemos que la educación debe hacerles ver que la solidaridad va más allá de las personas que profesan nuestra misma fe. Una idea de esto sería ver en las clases a ciertos personajes que rompieron con los paradigmas de los formatos religiosos, como el buen samaritano y la inclusión de los gentiles. Por tanto habría que impulsar este tipo de lectura para luego ir tomando acciones que estén orientadas a la colectividad y no dejarnos llevar por el egocentrismo de nuestra cultura moderna.

Si buscamos que ellos y ellas tengan una participación activa y positiva en toda su vida social, la educación cristiana debe enfatizar que realizar esta acción no es solamente una opción. Debería ser el reflejo de un compromiso con toda la obra de Dios. Hay que recordar que:

> El Espíritu Santo nos lleva hacia el encuentro y el compromiso con el prójimo y la prójima. La espiritualidad nace en ese encuentro y compromiso humano, cuando se descubre a Dios en el rostro de la otra persona. La espiritualidad tiene su base en la compasión y la empatía.

[87] Malina, 66.

> Compasión significa lástima y compromiso para con la persona necesitada o que tiene problemas. Empatía apunta la capacidad de solidarizarse con otra persona. Significa poner en el lugar de la otra persona y sentir y pensar con ella. Es hacer las alegrías y las penas de la otra persona suyas propias. Andar con el Espíritu significa andar con el prójimo y la prójima. [88]

Proponemos trabajar este elemento en un sentido amplio para que se pueda contar con hombres y mujeres de fe con una mayor incidencia social. Estas iglesias protestantes deben entender que a través de este tipo de énfasis en la solidaridad, pueden ayudar a luchar contra la pobreza y otros problemas sociales.

La enseñanza de estas iglesias protestantes debe enfatizar que la solidaridad no solo debe ser con las personas que se acercan a sus iglesias y se convierten a Cristo, sino que es más bien un acto de justicia, donde la solidaridad juega un rol importante. Nos señala Roy May, "El Espíritu Santo une la humanidad (Ef 4.16). Le da energía. Nos guía hacía la rectitud, la justicia, la solidaridad y la comunidad. Señala las posibilidades de diálogo y comunicación que podemos desarrollar en nuestra convivencia".[89] Así que una de las cosas que se puede desarrollar mucho y que se debe reforzar a través de este énfasis de la educación es su proceso de socialización y desarrollo de la solidaridad, ya que la solidaridad genera un dinamismo grupal y comunal, tal como aluden Sobrino y Hernández. :

> Solidaridad es el amor que mueve pies, manos, corazón, bienes, ayudas y sacrificios hacia el dolor, la desgracia, el desastre, la represión, el peligro, la masacre o la muerte que sufre un pueblo o unos seres humanos en desgracias. Para compartir y ayudarles a levantarse, a liberarse, a reivindicarse y reconstruirse.[90]

Un ejemplo podría ser que en algunas oportunidades del año los y las adolescentes de estas iglesias protestantes puedan realizar un proyecto conjunto con otras personas que no son de la iglesia para la limpieza de parques de la zona o visitar enfermos en los hospitales llevándoles víveres. Así

[88] Roy May, 6.
[89] Roy May, 6.
[90] Jon Sobrino.SJ y Juan Hernández Pico. SJ. *Teología de la solidaridad cristiana*.IHCA-CAV. Managua: Instituto Histórico Centroamericano y Centro Ecuménico Antonio Valdivieso, 1983,9.

estos y estas adolescentes puedan tomar conciencia de la solidaridad para el bien de la comunidad en general.

Finalizamos expresando que esta acción no debe ser considerada solamente como una opción para la iglesia, sino un deber para todos y todas las personas que necesiten cualquier tipo de ayuda en cualquier momento de la vida. Esto nos demanda nuestra fe cristiana.

4.2 Tolerancia

A pesar de que nuestra cultura posmoderna presuma de su alto alcance de la tecnología y la educación, la tolerancia sigue siendo aún un tema relevante. En un mundo donde muchos de los conflictos son producto de la intolerancia religiosa, se hace necesario educar siempre sobre la tolerancia a estos y estas adolescentes que serán los futuros líderes de familias, instituciones y nación. La historia nos muestra con suficientes ejemplos de todo lo que puede pasar cuando alguien no es tolerante con las demás personas que no piensan igual, ejemplos como las guerras o los muchos atentados. Para ello citamos un concepto de la tolerancia para poder iniciar y dar sentido a esta propuesta.

> La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medio de ser humanos. la fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz.[91]

Podemos ver en esta cita que la tolerancia no solo es por el lado de la religión, sino que abarca un campo mayor. Nosotros para esta ocasión apuntamos trabajarlo en el plano religioso, así que nos lleva a direccionar esta cita para los fines de las propuestas. Podemos ver que ser tolerante es respetar la creencia de la otra persona, que quiere decir no ofender, ni emitir juicios, ni realizar acciones, ni expresarle palabras ofensivas a otro grupo religioso. De esta manera la propuesta es que se eduque a estos y estas adolescentes a respetar

[91] María Jiménez Charris *La tolerancia: Una actitud esencial para la convivencia como comunidad de fe*. San José: Universidad Bíblica Latinoamericana, 2003,16.

a los otros grupos religiosos; esto quiere decir que los y las adolescentes tengan la capacidad de poder reconocer el derecho que toda persona tiene para manifestar su fe en lo privado y público. Esta postura hará que se vaya alimentando de una u otra forma la paz que se necesita en nuestras sociedades. De igual manera esto hará posible que podamos entablar un lazo para poder trabajar juntos por el bien de todas las personas de nuestra sociedad. Por último esto hará que el respeto sea recíproco, ya que si uno respeta al otro/a, también respetarán a uno.

Lamentablemente los y las cristianas de estas iglesias, por creer que tienen la verdad absoluta, no pueden llevar a cabo esta virtud. Es así que se llega a provocar la competitividad entre unos y otros grupos religiosos, dando paso para cortar cualquier tipo de dialogo o acercamiento entre estos diferentes grupos religiosos. Esto me hace recordar una oportunidad que se vivió en una iglesia donde asistía hace 14 años atrás. Un grupo religioso estuvo haciendo una labor proselitista a una cuadra de la iglesia y en medio de esa actividad, dos jóvenes (17 y 19 años) que se dirigían al servicio de nuestra iglesia, fueron interceptados a esa altura por dos participantes de dicha actividad. Los jóvenes no llevaban nada para distinguir que eran de alguna iglesia, ni una Biblia. Al ingresar a la iglesia, lo primero que hicieron fue comunicar al pastor que afuera había unas personas de otra iglesia tratando de convencerlos para que vayan a sus iglesias. El proceder del pastor fue llamar a un grupo de hermanos (ocho) y salir a la calle con una actitud agresiva hacia el grupo de la otra iglesia. Lo bueno es que no pasó nada, porque el grupo ya había avanzado una cuadra más; así que el pastor lo vio muy lejos para ir hasta donde estaban. Lo que hizo después fue instruir que no deberían permitir que otro grupo religioso se les acercara para evangelizarlos, y si se acercaban, lo que tenían que hacer era confrontarlos.

Este es un claro ejemplo de cómo se actúa en estas iglesias. Se ve que no hay ni siquiera una acción de dialogar, solo hay muestras de una excesiva competitividad llevándolo al grado de rivalidad. Hacen muchas cosas para poder mantener a sus miembros en sus iglesias, y una de las primeras cosas que podemos ver es que instruyen que en su iglesia se encuentra la única verdad. Por tanto creemos que seguir así no hace más que alimentar la

intolerancia entre todos estos grupos. Hablar sobre la verdad tiene que ser de manera que no implique apropiarse de ella, como si fuéramos dueña de ella. Hablar de la verdad debería hacer que nuestra fe cristiana nos lleva a demostrar respeto, amor, servicio para con las otras personas que no piensan y creen igual que nosotros. Esta sería la forma más auténtica de dar razón de nuestra fe en medio de este mundo. Para terminar este punto, queremos remarcar que la tolerancia no es aguantarlo todo, ya que hay cosas que no se pueden tolerar, como el abuso de autoridad o la matanza por causa de las ideas religiosas.

4.3 Convivencia

Así como estos dos elementos, existen más para poder obtener una convivencia buena para todas las personas de esta zona Sur de Lima Metropolitana. La iglesia no puede estar pensando, aun en este tiempo, que los problemas sociales solo se resolverán si todos y todas llegan a ser cristianos/as, especialmente en la forma en que ellos creen o piensan. Convivir es ir más allá de solo habitar un lugar junto a otras personas. Por eso es importante enfatizar y hacer entender a los y las adolescentes de estas iglesias protestantes este elemento en las lecciones que se dan en sus recintos. Convivir en armonía:

> La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros[92]

No se puede vivir sin relacionarse con otras personas en esta vida. Desde el momento que el ser humano nace, su vida está hecha en base de la relación con las demás personas. La iglesia debe promover en todo el sentido de la palabra convivencia, desde lo institucional hasta en lo particular. Los hermanos y hermanas deben aprender a coexistir con las otras personas, donde siempre

---

[92] Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. "Convivencia escolar", disponible en: *http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803.* Fecha de acceso: 25/04/16.

deberá primar el respeto, la cordialidad, el saber escuchar y dialogar. Las razones por la cual proponemos este elemento en la enseñanza cristiana de estas iglesias protestantes son las siguientes:

Se enriquece la vida de todas las personas que llevan una buena convivencia.

Se alimenta la paz, ya que ella no solo se da por la falta de conflicto, sino es tener la capacidad de poder superarlo de la mejor manera entre todos/as.

Se genera una confianza muy grande entre todas las personas que habitan ese lugar, por lo tanto será más seguro para ellos y ellas.

5. Relación de uno/a con el medio ambiente.

> Finalmente, algo que con frecuencia se olvida es que tanto la persona como la sociedad son totalmente dependientes de la naturaleza. No sólo el ser humano es parte de la naturaleza. Todas y todos dependemos del medio natural para nuestro bienestar, es decir, la naturaleza es parte o partícipe de nuestra vida en comunidad.[93]

Es muy cierto lo que se dice el profesor Roy May, que las personas se olvidan con frecuencia que dependen de la naturaleza. Las iglesias protestantes con respecto a este tema aún se mantienen muy lejos de asumir esta responsabilidad para con el medio ambiente. Estas iglesias protestantes, si quieren formar a personas íntegramente, tendrán que asumir en el desarrollo de sus programas pedagógicos este tema del medio ambiente.

Lamentablemente cuando se habla sobre el tema del medio ambiente, la mayoría de las y los hermanos de estas iglesias no lo toman con la debida responsabilidad. La mayoría de estas iglesias siempre salen mencionando que si algo pasa en la naturaleza es por la voluntad de Dios; toda la responsabilidad está en las manos de Él. Esta idea viene por la interpretación escatológica que se tiene de la Biblia, que este mundo va a desaparecer. Ellos y ellas dicen que

[93] Roy May, 12.

Dios está preparando un lugar (paraíso) fuera de este mundo donde todo será nuevo; por tanto no hay mucho por hacer, solo orar para mantenerse firme en la fe y poder así llegar a ese lugar que Dios les tiene preparado. Por tanto esto hace que la gran mayoría de los y las hermanas de estas iglesias no asuman un rol más importante para el cuidado del medio ambiente.

La educación de estas iglesias protestantes debe instruir a tomar conciencia de las cosas que están y qué pasaría si no tomamos medidas adecuadas para ayudar a revertir la destrucción de nuestro planeta. Esta se puede dar a través de videos, afiches y temas a tratar por un período de tiempo en el plan de la educación que tendrán cada año. Esta toma de conciencia debe impulsar la responsabilidad que nos toca como seres humanos e hijos/as de Dios sobre el cuidado del medio ambiente.

La Biblia está llena de pasajes que nos insta a cumplir con este mandato para cuidar y preservar lo que Dios nos ha dado para vivir, pasajes como Salmo 24.1 que dice que "de Jehová es la tierra y su plenitud" o Salmos 115.16 que dice que "Los cielos son los cielos de Jehová; y ha dado la tierra a los hijos de los hombres." Tales textos muestran muy claramente de quién es la tierra y qué parte nos toca hacer a nosotros. Esto haría que muchos adolescentes vayan tomando conciencia de esta realidad desde la fe cristiana.

Tener esta responsabilidad para la naturaleza que Dios nos ha dado implica ir más allá de la reflexión bíblica. Quiere decir que el estilo de vida que se tenga debe cambiar para llevarnos a respetar el medio ambiente. Esto nos obliga ver nuestros hábitos y consumo que se tienen en la vida, como por ejemplo cuando uno va a las playas, no se deja limpio el lugar que uno utiliza, y muchos botan sus residuos de comida, cigarros y otras basuras, tanto en la playa como en el mar, incluso cuando se hace un evento público.

Esto lo decimos porque en una oportunidad (10 años atrás) en nuestro país se celebró un evento por la paz, donde muchos cantantes y líderes del mundo cristiano evangélico vinieron para poder participar en dicha actividad. El evento estuvo muy concurrido. Al finalizar el evento no hubo nadie que se ocupara de la limpieza. Los organizadores no habían previsto esto, solo sabrán ellos las

razones. Al día siguiente en varios medios de comunicación salieron publicando fotos de vasos de tecnopor, platos descartables, botellas de plástico (pet), servilletas, papel higiénico y comida por todas partes del parque. Muchas veces sucede eso en las iglesias del Cono Sur de Lima. Uno puede ver que son varias cosas que nos muestra este ejemplo, estando la contaminación misma de la basura, como también el tipo de consumo que hay, como en los productos encontrados. Todos son dañinos para el medio ambiente. Así que generar conciencia y ejercer la responsabilidad implican un cambio de estilo de muchos hábitos de consumo.

Queremos cerrar este punto mencionando lo que creemos que debe insistir cada vez que se eduque a estos y estas adolescentes de estas iglesias pobres de Lima Sur. Es el hecho de dar un concepto de que este mundo es un lugar que Dios nos dio y que es la casa de todos y todas al margen de las distintas culturas, credos y naciones. Es un compromiso con la vida y no es opcional sino que es una responsabilidad que nos corresponde como hijos e hijas de Dios contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Conclusión

Si buscamos un futuro mejor para las generaciones que vienen después de nosotros, es necesario dejar de seguir realizando una enseñanza cristiana con una reflexión teológica aislada de la realidad humana, social y del mundo natural. Todos estos elementos mencionados de la espiritualidad creemos que hoy en día el mundo moderno los necesita más que nunca. La iglesia debe asumir con gozo y compromiso esta tarea encomendada que fue dada hace mucho tiempo por parte del Señor Jesús.

CONCLUSIÓN

En la realización de los tres capítulos basados en el análisis de la realidad social en que se encuentran estos y estas adolescentes de estas iglesias protestantes del Cono Sur de Lima-Metropolitana, creemos que la enseñanza debe cambiar lo más antes posible en cuanto a sus métodos y filosofía de enseñanza. Por tanto la intención es manifestar que la educación debe ser significativa para la vida y no solo para el aula, ya que nuestra fe puesta en Cristo nos demanda y nos exige luchar para que las personas alcancen una vida digna en este mundo.

De igual manera la educación que se imparte en estas iglesias protestantes de Lima Sur debe buscar que los y las adolescentes se empoderen de sus vidas para cortar con el círculo vicioso de la sumisión que se da tanto en la sociedad como en la iglesia. La educación cristiana a través de todo este énfasis directamente o indirectamente estará ayudando a la realización íntegra de los y las adolescentes. La parte académica se verá reforzada y la personalidad (carácter) de estos y estas adolescentes será consolidada para vencer los retos que se les viene en la vida.

La intención de este proyecto es también poder mostrar que la educación puede formar hombres y mujeres con una visión crítica de sus vidas, de la realidad social y de su fe puesta en Cristo. Cada uno de ellos y ellas podrá discernir de forma amplia y objetiva todas esta áreas mencionadas de su vida. Para ello no dudamos que el tema de la espiritualidad desarrollado como lo planteamos en este proyecto ayudará mucho para lograr este objetivo.

La iglesia debe poner en el ministerio de la educación cristiana a personas preparadas; si hay hermanos o hermanas que están realizando esta tarea y no están preparadas, la iglesia debe hacer todo el esfuerzo para prepararlas. El aporte que realice la iglesia en este ministerio se verá reflejada en los frutos que tengan estos y estas adolescentes en el mañana. De igual manera los y las educandos/as deben siempre preparar sus lecciones con anticipación, sabiendo que es un compromiso muy importante y transcendental para la

mente y el corazón los y las educados/as. Mucho de lo que se diga en clase puede producir fracaso o triunfo en la vida de estos futuros ciudadanos del Perú.

Sería muy lamentable que la iglesia no llegue a explotar esta área, sabiendo que existen suficientes razones, tanto por la situación social en que se encuentran viviendo estos y estas adolescentes como también por el privilegio con la que cuenta la educación cristiana de estar muy cerca de las personas necesitadas. De una u otra manera siempre ellas están dispuestas a recibir algún tipo de vista que diga la iglesia para resolver sus problemas, sean personales, familiares o sociales.

Finalizamos manifestando que en este proyecto no creemos tener la verdad absoluta de las cosas. Esperamos aportar a través de estos diferentes elementos trabajados para que la educación cristiana de estos pueblos pobres de Lima-Metropolitana sea más digna y relevante para los y las adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Boff, Leonardo. *Vivir en el espíritu según el espíritu*. Bogotá: Indo-American Press Service, 1983.

Campos, Julia y Saúl Trinidad. *Historia y filosofía de la educación cristiana*. San José: SEBILA, 1997.

Canaval, Arturo. "Pastoral para una pastoral con jóvenes adolescentes de barrios populares", Tesis, Universidad Bíblica Latinoamericana, 2001.

Carreto, Mario. *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: SAICF, 2011.

Checa Curi, Rafael. "La pastoral, la vida espiritual y la realización integral de la persona" en *Oikodomein: para la edificación del cuerpo de Cristo*, ed. Pat Contreras. Mexico,D.F.: Comunidad Teológica de México,2004,59-87.

Cyrulnik, Boris. *La maravilla del dolor, el sentido de la resiliencia*. Buenos Aires: GRANICA, 2007.

Duarte Guillén, Marlin Teresa. *Psicología del Desarrollo Humano*. Managua: FEET, 2008.

Fowler, James. *Stages of Faith.* San Francisco: Harper & Row, 1981.

Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México D.F.: Siglo XXI, 1969.

__________. *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva, 1970.

Gadotti, Moacir y Carlos Alberto. *Paulo Freire: una biobibliografía*, México D.F. Siglo XXI, 2001.

George, Sherron K. *La iglesia que educa, fundamento bíblico-teológico y pedagógicos de la educación cristiana.* Quito: CLAI, 2005.

Gutiérrez, Gustavo. *El Dios de la vida*. Salamanca: Sígueme, 1994.

Jiménez Charris, María. *La tolerancia: Una actitud esencial para la convivencia como comunidad de fe*. San José: Universidad Bíblica Latinoamericana, 2003,16.

Malina, Bruce J. *El mundo social de Jesús y los evangelios*. Bilbao: Sal Terrae, 1996.

Martínez y José M. *Fundamentos teológicos de la fe cristiana*. Barcelona: CLIE, 2001.

May, Janet. *La educación cristiana es para todas las personas*. San José: SEBILA, 1996.

May, Roy. *Ética y espiritualidad*. San José: SEBILA, 2000.

Melillo, Aldo y Elbio Néstor Suárez Ojeda, *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós, 2001.

Mora Guevara, Edwin J. "Influencia de algunos factores de Espiritualidad como elementos que coadyuvan a lograr la disminución o ausencia del consumo de cocaína-crack." Tesis. San José: Universidad Estatal a Distancia, 2005.

Fonseca Ariza, Juan. *Misioneros y civilizadores: Protestantismo y modernización en el Perú (1915-1930).* Lima: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2002.

Fonseca, Nidia. "La relectura bíblica terapéutica en el acompañamiento pastoral contextual y comunitario." *Pensar, crear, actuar: Metodología para una teología contextual*. Eds. José E. Ramírez-Kidd y Sara Baltodano Arróliga. San José: SEBILA, 2013.

Ortiz Félix, Annette Gulick y Gerardo Muniello, *Raíces: Pastoral juvenil en profundidad*. Miami: Vida, 2008.

Otzoy, Antonio. *La espiritualidad y la vida cotidiana: perspectiva para una experiencia transformadora.* Guatemala: Antonio Otzoy, 2004.

Parolari, Fernanda. *Psicología de la adolescencia: Despertar para la vida.* Bogotá: San Pablo, 2005.

Sanz Adrados, Juan José. *Educación y liberación en América Latina.* 2da ed. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino, 1983.

Schipani, Daniel S. *Educación libertad y creatividad: Encuentro y diálogo con Paulo Freire*. San Juan: Universidad Interamericana de Puerto Rico, 1998.

Smith, Wilfred Cantwell. *Faith and Belief.* Princeton: Princeton University Press, 1979.

Sobrino, Jon. *La fe en Jesucristo: Ensayo desde las víctimas*. Madrid: Trotta, 1999.

Sobrino, SJ . y Juan Hernández Pico. SJ. *Teología de la solidaridad cristiana.* IHCA-CAV. Managua, 1983.

Streck, Danilo R. *Corrientes pedagógicas: Aproximaciones entre pedagogía y teología*. San José: CELADEC, 1994.

Tamayo, Juan José. *Leornado Boff: Ecología, mística y liberación*. Bilbao: DESCLÉE DE BROUWER, 1999.

Tuckman, Bruce y David M. Monetti. *Psicología educativa.* México: CENGAGE, 2011.

Westerhoff, John H. *A Colloquy on Christian Education*. Philadelfia: United Church Press, 1972.

INTERNET

Casassus, Juan. “Cambios paradigmáticos en educación” Disponible en: *http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782002000200004*. Fecha de acceso: 28/02/16.

“Constructivismo” Disponible en: *https://grup1ustic.wikispaces.com/Constructivismo.* Fecha de acceso: 26/02/16.

Cussiánovich, Alejandro “Educando desde una pedagogía de la ternura” Disponible en: *http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Pedagogia%20de%20la%20ternura.pdf*. Fecha de acceso: 27/02/16.

Diario Cristiano “Usamos Jets privados para no volar con demonios” afirman predicadores de la prosperidad. Disponible en: *http://www.diariocristianoweb.com/2016/01/20/predicadores-de-la-prosperidad-usamos-jets-privados-para-no-viajar-con-demonios-video/.*Fecha de acceso: 28/01/16.

El comercio “Ocho millones de latinoamericanos dejaron de ser pobres en 2011.” 27 nov. 2012. Disponible en: *http://elcomercio.pe/economia/peru/ocho-millones-latinoamericanos-dejaron-pobres-2011-noticia-1502182*. Fecha de acceso 28/01/16.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. “Una mirada a Lima Metropolitana”. Disponible en: *https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf.* Fecha de acceso 28/01/16.

“La ternura en el aula mejoraría el proceso educativo” La tercera. Disponible en: *http://www.latercera.com/noticia/educacion/2010/11/657-309388-9-la-*

ternura-en-el-aula-mejoraria-el-proceso-educativo.shtml. Fecha de acceso: 28/02/16.

Linares, Rosa. "Resiliencia: los 12 hábitos de las personas resilientes" el prado. Disponible en*:http://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/*. Fecha de acceso: 22/03/16.

Loria Moguel, Gabriela. Resiliencia: "La fuerza del espíritu, una opción antes el caos". *Gente*, Disponible en *http://www.revistagenteqroo.com/resiliencia-la-fuerza-del-espiritu-una-opcion-ante-el-caos/*. Fecha de acceso: 16/03/16.

Mapa de Lima, Disponible en: *http://churinperu.com/como-llegar*. Fecha de acceso: 24/03/16.

Ministerio de Educación, gobierno de Chile. "Convivencia escolar." Disponible en:*http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803.* Fecha de acceso: 25/04/16.

Oliveros Mejía, Ricardo. "Pedagogía de la ternura" Disponible en *http://pedagogiadelaternura.blogspot.com/2006/03/pedagoga-de-la-ternura.html.* Fecha de acceso: 27/02/16.

Pérez Contreras, Contreras. "Educación y sociedad", Módulo. Sucre: CECAR (Corporación Universitaria del Caribe), sf. Disponible en *http://e-learning.cecar.edu.co/modulos/Tecnolog%C3%ADa%20e%20inform%C3%A1tica/2%20SEMESTRE/EDUCACION%20Y%20SOCIEDAD/files/basic-html/page48.html.* Fecha de acceso: 25/02/16.

"Transforma tu estrés: Historias de resiliencia: Nelson Mandela". Disponible en *http://transformatuestres.blogspot.com/2013/12/historias-de-resiliencia-nelson-mandela.html*. Fecha de acceso: 22/03/16.

BIBLIA

Reina Valera, Revisión de 1960. Sociedades Bíblicas en América Latina. Nashville, TN: Holman Bible Publishers, 1960.